

## **Pemanfaatan LKPD Online Berbasis Aplikasi Canva dan Liveworksheet dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Sekolah**

**Lora Sandita<sup>1</sup>, Muhammad Syah<sup>2</sup>, Emi Famila<sup>3</sup>, Siti Mayang Sari<sup>4</sup>**

<sup>1,2,3,4</sup> Universitas Bina Bangsa Getsempena, Banda Aceh, Indonesia

Email: [lorasandita92@gmail.com](mailto:lorasandita92@gmail.com)<sup>1</sup>, [lkmuhammadyah20@gmail.com](mailto:lkmuhammadyah20@gmail.com)<sup>2</sup>,  
[emifamila087@gmail.com](mailto:emifamila087@gmail.com)<sup>3</sup>, [mayang@bbg.ac.id](mailto:mayang@bbg.ac.id)<sup>4</sup>

### **Abstrak**

Integrasi sumber belajar digital menjadi kebutuhan penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran sekaligus mendukung praktik pendidikan berkelanjutan. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) online berbasis aplikasi Canva dan Liveworksheet dalam meningkatkan kinerja guru di SMAN 1 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk mengeksplorasi persepsi, pengalaman, serta praktik guru dalam merancang dan mengimplementasikan LKPD digital. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara semi terstruktur, observasi pembelajaran, dan analisis dokumen. Data dianalisis menggunakan analisis tematik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan LKPD digital berbasis Canva dan Liveworksheet meningkatkan efisiensi guru dalam menyiapkan perangkat pembelajaran, mendorong kreativitas dalam desain pembelajaran, serta memperkuat kompetensi guru dalam integrasi teknologi pendidikan. Selain itu, penggunaan LKPD online berkontribusi pada pengurangan penggunaan kertas secara signifikan, sehingga mendukung penerapan pembelajaran ramah lingkungan dan berkelanjutan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa LKPD digital merupakan inovasi pedagogik yang efektif dalam meningkatkan kinerja guru sekaligus mendukung praktik pendidikan berkelanjutan di sekolah menengah.

**Kata Kunci:** *Canva, Kinerja Guru, Liveworksheet, LKPD, Paperless.*

## ***Utilization of Online Student Worksheets Based on Canva and Liveworksheet Applications to Enhance Teacher Performance at School***

### **Abstract**

*The integration of digital learning resources has become increasingly important in improving instructional quality and promoting sustainable education practices. This study investigates the use of online Student Worksheets (LKPD) developed using Canva and Liveworksheet applications to enhance teacher performance at SMAN 1 Banda Aceh. A qualitative research design was employed to explore teachers' perceptions, experiences, and instructional practices related to the implementation of digital worksheets. Data were collected through semi-structured interviews, classroom observations, and document analysis, and analyzed using thematic analysis. The findings reveal that the utilization of Canva- and Liveworksheet-based LKPD improved teachers' efficiency in lesson preparation, creativity in instructional design, and competence in integrating digital technology into classroom practices. Additionally, the adoption of online worksheets significantly reduced paper usage, supporting environmentally sustainable and paperless learning initiatives. This*

*study concludes that digital LKPD serve as an effective pedagogical tool for enhancing teacher performance while simultaneously contributing to sustainable education in secondary schools.*

**Keywords:** *Canva, Teacher Performance, Liveworksheet, Student Worksheet, Paperless.*

## PENDAHULUAN

Transformasi digital dalam dunia pendidikan semakin menguat seiring dengan tuntutan peningkatan kualitas pembelajaran dan efisiensi kerja guru. Pemanfaatan teknologi informasi tidak hanya berfungsi sebagai media pendukung pembelajaran, tetapi juga sebagai instrumen strategis dalam meningkatkan kinerja guru, khususnya dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Sejumlah penelitian menunjukkan bahwa integrasi teknologi digital dalam perangkat pembelajaran mampu meningkatkan efektivitas kerja guru serta mendorong inovasi pedagogik yang lebih adaptif terhadap kebutuhan peserta didik (Waluyo, 2021).

Dalam konteks sekolah menengah atas, pemanfaatan perangkat pembelajaran digital menjadi semakin relevan seiring meningkatnya tuntutan kompetensi abad ke-21 (Widyantara, 2020); (Lokal & Pancasila, 2025); (Yusniza Binti Mohamad Yusof, 2019). Perangkat pembelajaran yang berperan penting dalam proses pembelajaran adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) (Widyanto & Wahyuni, 2020); (Pendidikan et al., 2020); (Innovation, 2025). Praktik penggunaan LKPD cetak masih mendominasi di banyak sekolah, yang berdampak pada tingginya penggunaan kertas dan kurangnya fleksibilitas dalam pembelajaran (Sari et al., 2023); (Filina & Sari, 2024). Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan LKPD digital dapat meningkatkan efisiensi pembelajaran sekaligus mengurangi ketergantungan terhadap bahan ajar berbasis kertas (Magdalena et al., 2020). Selain itu, pendekatan pembelajaran digital sejalan dengan prinsip pendidikan berkelanjutan yang menekankan efisiensi sumber daya dan kepedulian terhadap lingkungan.

Perkembangan aplikasi pembelajaran seperti Canva dan Liveworksheet membuka peluang baru bagi guru untuk mengembangkan LKPD online yang interaktif, visual, dan mudah diakses. Canva memungkinkan guru mendesain LKPD secara kreatif, sedangkan Liveworksheet mendukung interaktivitas serta penilaian otomatis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan kedua aplikasi tersebut dapat meningkatkan keterampilan digital guru dan mempercepat proses penyusunan perangkat pembelajaran (Eksplorasi et al., 2022); (Rosmawati, 2025). Pemanfaatannya di tingkat sekolah menengah masih belum optimal dan cenderung bergantung pada inisiatif individu guru.

Berdasarkan kondisi tersebut, permasalahan yang muncul adalah bagaimana pemanfaatan LKPD online berbasis aplikasi Canva dan Liveworksheet dapat berkontribusi terhadap peningkatan kinerja guru, khususnya dalam aspek efisiensi kerja, kreativitas pembelajaran, dan integrasi teknologi, sekaligus mendukung upaya pengurangan penggunaan kertas secara berkelanjutan (Kasmini et al., 2024). Beberapa alternatif solusi telah ditawarkan, seperti penggunaan Learning Management System (LMS) secara penuh atau pengembangan aplikasi pembelajaran mandiri. Namun, solusi tersebut sering kali memerlukan dukungan infrastruktur dan pelatihan yang kompleks (Ritonga et al., 2020). Pemanfaatan LKPD online berbasis Canva dan Liveworksheet dipilih sebagai solusi yang relatif mudah diimplementasikan, fleksibel, dan sesuai dengan kondisi sekolah. Penelitian

ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam pengalaman dan praktik guru dalam memanfaatkan LKPD digital tersebut serta dampaknya terhadap kinerja guru di SMAN 1 Banda Aceh. Secara praktis, penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi bagi sekolah dan guru dalam mengembangkan pembelajaran digital yang efektif dan ramah lingkungan, serta secara teoretis memperkaya kajian tentang inovasi pembelajaran dan pendidikan berkelanjutan di tingkat sekolah menengah.

## METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi deskriptif kualitatif, yang bertujuan untuk memahami secara mendalam pengalaman, persepsi, dan praktik guru dalam memanfaatkan LKPD online berbasis aplikasi Canva dan Liveworksheet. Pendekatan kualitatif dipilih karena penelitian ini berfokus pada proses, makna, dan konteks implementasi pembelajaran digital dalam lingkungan sekolah (Creswell & Poth, 2021: 45). Desain ini memungkinkan peneliti menggali fenomena secara holistik dan natural sesuai dengan kondisi lapangan.

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2024/2025 di SMAN 1 Banda Aceh. Pemilihan lokasi penelitian didasarkan pada implementasi awal penggunaan LKPD digital oleh guru serta dukungan sekolah terhadap inovasi pembelajaran berbasis teknologi dan kebijakan pengurangan penggunaan kertas dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kinerja guru melalui pemanfaatan LKPD online sebagai bagian dari inovasi pembelajaran digital dan pendidikan berkelanjutan. Subjek penelitian terdiri atas guru-guru SMAN 1 Banda Aceh yang telah menggunakan atau sedang mengimplementasikan LKPD berbasis Canva dan Liveworksheet dalam proses pembelajaran. Pemilihan subjek dilakukan secara purposive sampling, dengan mempertimbangkan keterlibatan aktif guru dalam perancangan dan penggunaan LKPD digital.

Penelitian dilaksanakan melalui beberapa tahapan, yaitu: (1) tahap persiapan dengan melakukan studi pendahuluan dan penyusunan instrumen penelitian; (2) tahap pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan analisis dokumen; (3) tahap analisis data secara simultan sejak pengumpulan data berlangsung; dan (4) tahap penarikan kesimpulan dan verifikasi temuan. Prosedur ini dirancang untuk memastikan keterkaitan antara data lapangan dan tujuan penelitian secara sistematis. Pengumpulan data dilakukan melalui tiga teknik utama (Assinghly, 2021). Pertama, wawancara semi terstruktur untuk menggali pandangan dan pengalaman guru terkait penggunaan Canva dan Liveworksheet. Kedua, observasi untuk mengamati secara langsung implementasi LKPD digital dalam proses pembelajaran. Ketiga, analisis dokumen untuk menelaah bentuk, isi, dan karakteristik LKPD online yang digunakan guru. Penggunaan berbagai teknik ini bertujuan untuk meningkatkan keabsahan data melalui triangulasi sumber dan teknik (Sugiyono, 2019).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian diperoleh dari wawancara mendalam, observasi pembelajaran, serta analisis dokumen LKPD online berbasis Canva dan Liveworksheet yang digunakan oleh guru SMAN 1 Banda Aceh. Analisis awal menunjukkan bahwa pemanfaatan LKPD digital berdampak pada beberapa aspek kinerja guru, khususnya efisiensi kerja, kreativitas pembelajaran, kompetensi teknologi, dan kontribusi terhadap pengurangan penggunaan kertas. Untuk memperjelas temuan tersebut, hasil penelitian disajikan dalam bentuk deskriptif dan dirangkum dalam tabel berikut.

Tabel 1. Peningkatan Aspek Kinerja Guru melalui Pemanfaatan LKPD Online

No.	Aspek Kinerja Guru	Deskripsi Temuan	Kategori
1	Efisiensi Persiapan Pembelajaran	Guru lebih hemat waktu menyiapkan LKPD karena dapat menggunakan template Canva (namun dapat juga mendesain sendiri sesuai keinginan) dan fitur otomatis dari Liveworksheet	Tinggi
2	Kreativitas Desain Pembelajaran	Guru mampu mengembangkan LKPD visual dan interaktif sesuai dengan karakteristik Materi	Tinggi
3	Kompetensi Teknologi Pendidikan	Terjadi peningkatan kemampuan guru dalam mengoperasikan aplikasi pembelajaran digital	Sedang- Tinggi
4	Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran	Penilaian lebih praktis dengan fitur koreksi otomatis untuk bentuk pertanyaan yang bukan esai dan pengumpulan LKPD berbasis inbox Message	Sedang
5	Pengurangan Penggunaan Kertas	LKPD cetak mulai ditinggalkan dan beralih ke LKPD digital	Tinggi

Berdasarkan Tabel 1, pemanfaatan LKPD online berbasis aplikasi Canva dan Liveworksheet menunjukkan dampak positif terhadap peningkatan kinerja guru di SMAN 1 Banda Aceh. Aspek efisiensi persiapan pembelajaran dan kreativitas desain pembelajaran berada pada kategori tinggi, yang mengindikasikan bahwa guru lebih mudah dan cepat menyusun LKPD dengan tampilan visual yang menarik serta interaktif. Penggunaan fitur tempte dan pengeditan pada Canva, serta integrasi soal dan penilaian otomatis pada Liveworksheet, berkontribusi pada efektivitas kerja guru dalam menyiapkan perangkat ajaran. Aspek kompetensi teknologi pendidikan dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran berada pada kategori sedang hingga tinggi. Temuan ini menunjukkan bahwa meskipun sebagian guru masih berada pada tahap adaptasi, penggunaan LKPD digital secara berkelanjutan mendorong peningkatan kemampuan guru dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran. Selain itu, fitur koreksi otomatis pada Liveworksheet

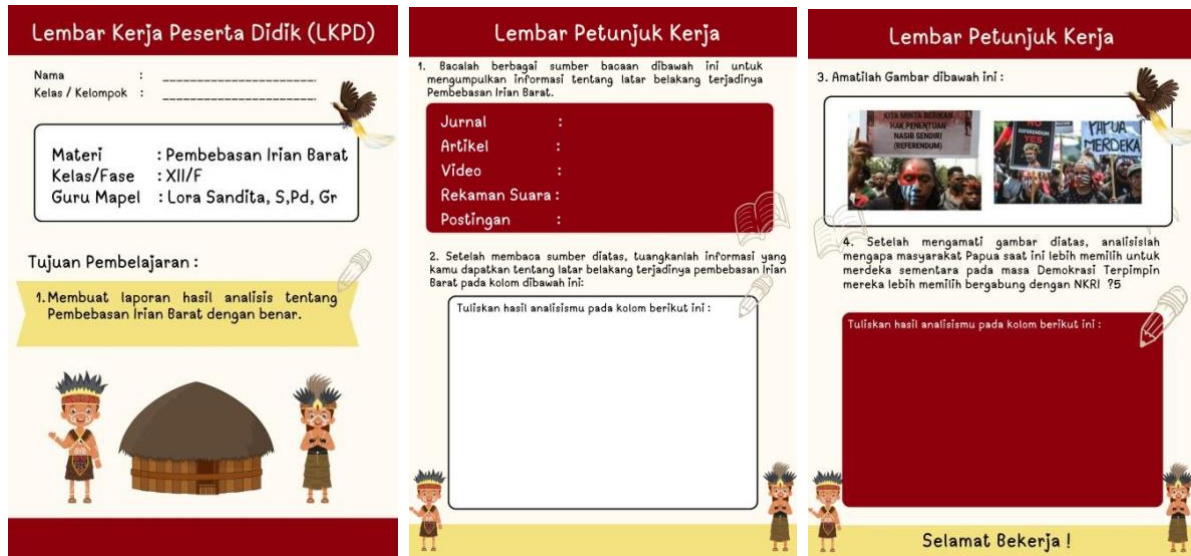
membantu guru dalam melakukan evaluasi secara lebih praktis dan efisien, sehingga waktu pembelajaran dapat dimanfaatkan secara optimal.

Aspek pengurangan penggunaan kertas menunjukkan kategori tinggi, yang menegaskan bahwa penerapan LKPD online berkontribusi nyata terhadap pembelajaran ramah lingkungan. Peralihan dari LKPD cetak ke LKPD digital mengurangi kebutuhan pencetakan dokumen pembelajaran, sekaligus mendukung prinsip pendidikan berkelanjutan. Temuan ini memperkuat argumentasi bahwa pemanfaatan Canva dan Liveworksheet merupakan solusi yang relevan dan kontekstual dalam meningkatkan kinerja guru serta mendukung kebijakan *paperless* di sekolah menengah.

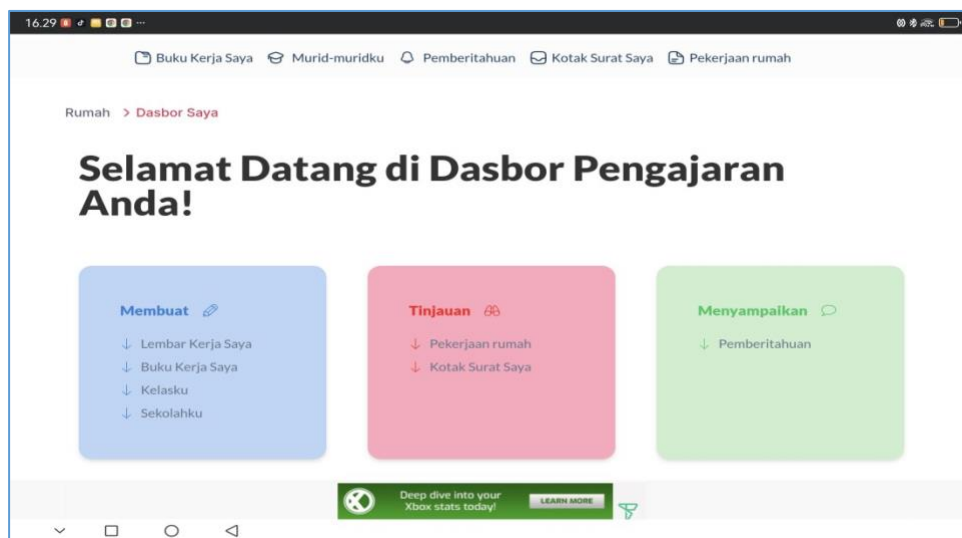
Tabel 2. Ringkasan Hasil Wawancara Guru tentang Pemanfaatan LKPD Online Berbasis Canva dan Liveworksheet

No.	Pernyataan Utama Guru	Interpretasi Peneliti
Guru 1	Guru menyadari bahwa Canva mempermudah penyusunan desain LKPD karena tersedia juga template dan desain siap pakai	Canva meningkatkan efesiensi dan mengurangi beban guru
Guru 2	Guru merasa lebih bebas berkreasi dalam menyajikan materi, soal maupun latihan	LKPD digital mendorong inovasi dan variasi pembelajaran
Guru 3	Guru menilai Liveworksheet dapat membantu membuat LKPD interaktif dan koreksi otomatis dengan praktis	Liveworksheet mendukung evaluasi pembelajaran praktis
Guru 4	Guru merasa dapat menghemat waktu dan biaya karena tidak perlu mengeluarkan biaya untuk mencetak kertas LKPD lagi	LKPD online meningkatkan efektivitas kinerja guru
Guru 5	Sebagian guru pada awalnya mengalami kendala, namun terbantu melalui praktik langsung	Terjadi peningkatan kompetensi teknologi guru secara bertahap
Guru 6	Guru mengurangi pencetakan LKPD dan beralih ke format digital	LKPD online mendukung pembelajaran ramah lingkungan
Interpretasi Doninan: Peningkatan kinerja guru dan dukungan terhadap pembelajaran berkelanjutan		

Hasil wawancara menunjukkan bahwa guru merasakan manfaat langsung dari penggunaan Canva dan Liveworksheet dalam penyusunan dan pelaksanaan LKPD. Kemudahan desain, fleksibilitas penyajian materi, serta fitur evaluasi otomatis menjadi faktor utama yang berkontribusi terhadap peningkatan kinerja guru. Selain itu, peralihan ke LKPD digital secara konsisten mengurangi penggunaan kertas, sehingga mendukung praktik pembelajaran berkelanjutan di sekolah.



Gambar 1. LKPD Yang Didesain Dari Aplikasi Canva



Gambar 2. Tampilan *Dashbor* dan Fitur Aplikasi *Liveworksheet*.

Gambar yang disajikan menunjukkan contoh tampilan desain LKPD digital berbasis aplikasi Canva dan dasbor aplikasi Liveworksheet yang digunakan dalam penelitian ini. Tampilan desain LKPD pada Canva memperlihatkan struktur materi, visual pendukung, serta tata letak yang dirancang untuk memudahkan pemahaman peserta didik dan meningkatkan daya tarik pembelajaran. Sementara itu, tampilan dasbor Liveworksheet menunjukkan fitur utama pengelolaan LKPD interaktif, termasuk didalamnya tersedia pengaturan soal, pengumpulan jawaban, dan rekap hasil penilaian secara otomatis. Kedua gambar tersebut merepresentasikan integrasi desain visual dan fungsi evaluatif dalam LKPD online, yang mendukung efisiensi kerja guru, pembelajaran interaktif, serta penerapan pembelajaran digital yang ramah lingkungan. LKPD digital yang digunakan dalam penelitian ini dapat diakses melalui tautan berikut: <http://bit.ly/4jupuTn>.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian kualitatif yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan LKPD online berbasis aplikasi Canva dan Liveworksheet berkontribusi positif terhadap peningkatan kinerja guru di SMAN 1 Banda Aceh. Penggunaan LKPD digital meningkatkan efisiensi guru dalam menyiapkan perangkat pembelajaran, mendorong kreativitas dalam desain pembelajaran, serta memperkuat kompetensi guru dalam integrasi teknologi pendidikan. Selain itu, peralihan dari LKPD cetak ke format digital secara nyata mengurangi penggunaan kertas, sehingga mendukung penerapan pembelajaran ramah lingkungan dan pendidikan berkelanjutan. Dengan demikian, LKPD online berbasis Canva dan Liveworksheet dapat dijadikan sebagai salah satu solusi inovatif dan kontekstual dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah menengah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Assingkily, M. S. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan: Panduan Menulis Artikel Ilmiah dan Tugas Akhir*. Yogyakarta: K-Media.
- Eksplorasi, M. P., Bina, U., Getsempena, B., Aceh, B., Sumut, B. P., Haji, U., Utara, S., Kesdam, A., & Medan, I. B. B. (2022). *Manfaat pembelajaran eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi pada tanggung jawab guru*. 7(1), 89–95. <https://doi.org/10.32832/educate.v7i1.6268>
- Filina, N. Z., & Sari, S. M. (2024). *The utilization of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) in elementary school learning*. 5(1), 260–266.
- Innovation, J. O. F. (2025). *Student Character Transformation Through P5 : A Study in Elementary*. 4(2), 72–85.
- Kasmini, L., Mardhatillah, & Prayudi, S. (2024). The impact of a gender mainstreaming-based blended learning flipped classroom model on the solidarity values and problem-solving abilities of students. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*, 7(1), 226–239. <https://doi.org/10.53894/ijirss.v7i1.2604>
- Lokal, K., & Pancasila, P. P. (2025). *Pengembangan Media E-Comic Bertema Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Karakter Profil Pelajar Pancasila di SD*. 5, 2120–2130.
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 170–187.
- Pendidikan, P., Era, I., & Kurniawan, N. A. (2020). *Paradigma pendidikan inklusi era society 5.0*. Ritonga, A. A., Susanti, E., & Juanda, J. (2020). Student Perception Relationships about Teacher and Pedagogy Learning Motivation with Education Learning Results Islamic Religion in SMP Negeri 12 Medan. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 3(3), 1564–1569. <https://doi.org/10.33258/birle.v3i3.1233>
- Rosmawati, E. (2025). *Feasibility Study of Daily Test Items for 5th Grade IPAS Based on Bloom ' s Taxonomy in Elementary School*. 4(2), 94–102.
- Sari, S. M., Getsempena, B. B., & Aceh, B. (2023). Pembelajaran IPA Berbasis TPACK Upaya Peningkatan Kualitas Guru Di SDN Kuta Rentang Aceh Besar. *Journal of International Multidisciplinary Research Pembelajaran*, 2(1), 169–174.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. In *Bandung: Alfabeta*

(Vol. 8, Issue 5).

- Waluyo, B. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAI BERBASIS ICT. *JURNAL AN-NUR: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Keislaman*, 7(02), 229–250.
- Widyantara, V. (2020). Konsep, Penggunaan, Perbandingan, Kelebihan Dan Kekurangan Serta Implikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh. *Jakarta State University, May*.  
[https://www.researchgate.net/publication/341232720\\_KONSEP\\_PENGGUNAAN\\_PERBANDI NGAN\\_KELEBIHAN\\_DAN\\_KEKURANGAN\\_SERTA\\_IMPLIKASI\\_GOOGLE\\_CLASSROOM\\_SEBAGAI\\_MEDIA\\_PEMBELAJARAN\\_JARAK\\_JAUH](https://www.researchgate.net/publication/341232720_KONSEP_PENGGUNAAN_PERBANDI NGAN_KELEBIHAN_DAN_KEKURANGAN_SERTA_IMPLIKASI_GOOGLE_CLASSROOM_SEBAGAI_MEDIA_PEMBELAJARAN_JARAK_JAUH)
- Widyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi Perencanaan Pembelajaran. *Satya Sastraharing*, 04(02), 16–35.
- Yusniza Binti Mohamad Yusof. (2019). 21 st Century Learning is Not Merely ICT. *International Research Journal of Education and Sciences*, 3(1), 18–23.