

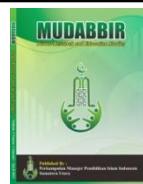


JURNAL MUDABBIR

(Journal Research and Education Studies)

Volume 5 Nomor 2 Tahun 2025

<http://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/mudabbir> ISSN: 2774-8391



Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Surat Dinas oleh Siswa Kelas VII SMP Swasta Pelita Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024

Farida Hanum Ritonga¹, Sri Listiana Izar²

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia

Email: hanumfarida2803@gmail.com¹, srilistiana@umsu.ac.id²

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis surat dinas oleh siswa kelas VII SMP Pelita Medan. 2) untuk mengetahui kemampuan menulis surat dinas tanpa menggunakan model pembelajarann *Project Based Learning* dalam menulis surat dinas. 3) untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* dalam menulis surat dinas. Dalam penelitian ini memiliki beberapa masalah yaitu: 1) Bagaimana kemampuan siswa dalam menulis surat dinas dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* pada siswa kelas VII SMP Pelita Medan. 2) bagaimana kemampuan siswa dalam menulis surat dinas tanpa menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis surat dinas pada siswa kelas VII Pelita Medan. 3) apakah ada pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* dalam kemampuan siswa dalam menulis surat dinas pada siswa kelas VII Pelita Medan tahun pembelajaran 2022-2023. Penelitian ini meruapakan penelitian kuantitatif dimana peneltian ini akan menghitung kemampuan menulis surat dinas. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari kelas VII A dan VII B. Jumlah siswa dalam penelitian ini berjumlah 54 siswa kelas kontrol dan 54 siswa kelas Eksperimen. Pada kelas kontrol terdapat nilai rata-rata 70,23 dan pada kelas eksperimen nilai rata-rata 92,31. Rincian nilai dalam kelas kontrol 56-70= 24 siswa (44%) dan nilai 40-55=30 siswa (55%). Sedangkan nilai pada eksperimen 86-100=44 siswa (81,4%) dan nilai 71-85=10 siswa (18,5%). Hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 12,67$, selanjutnya harga t_{hitung} ini dibandingkan taraf signifikansi $\alpha=5\%$ dengan $Db= n^1 + n^2 - 2 = 106$ maka diperoleh $t_{tabel} = 1,983$. Dapat diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $12,67 > 1,983$ maka H_a diterima dengan hipotesis ada pengaruh pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis surat dinas pada siswa kelas VII SMP Pelita Medan tahun pembelajaran 2023-2024.

Kata Kunci: Pengaruh, *Project Based Learning*, Menulis Surat Dinas

ABSTRACT

The purpose of this study was 1) to determine whether there is an influence of the *Project Based Learning* learning model on the ability to write official letters by class VII students of SMP Pelita Medan. 2) to determine the ability to write official letters without using the *Project Based Learning* learning model in writing official letters. 3) to determine the effect of the *Project Based Learning* model in writing official letters. In this study there are several problems, namely: 1) How is the ability of students to write official

letters using the Project Based Learning learning model in class VII students of SMP Pelita Medan, 2) how is the ability of students to write official letters without using the Project Based Learning learning model on the ability to write official letters in class VII students of Pelita Medan, 3) is there an influence of the Project Based Learning learning model in students' ability to write official letters in class VII students of Pelita Medan in the 2022-2023 academic year. This research is a quantitative research where this research will calculate the ability to write official letters. The population in this study consisted of class VII A and VII B. The number of students in this study was 54 students in the control class and 54 students in the Experiment class. In the control class there was an average value of 70.23 and in the experimental class the average value was 86.100 = 44 students (81.4%) and the value of 71-85 = 10 students (18.5%). The results of the hypothesis test obtained $t_{(count)} = 12.67$, then the price of $t_{(count)}$ is compared to the significance level $\alpha = 5\%$ with $D_b = n^1 + n^2 - 2 = 106$ then obtained $t_{(table)} = 1.983$. It can be seen that $t_{(count)} > t_{(table)}$ which is $12.67 > 1.983$ maha $H_{(a)}$ is accepted with the hypothesis that there is an influence of Project Based Learning on the ability to write official letters in class VII students of SMP Pelita Medan in the 2023-2024 academic year.

Keywords: Influence, Project Based Learning, Writing Official Letters

PENDAHULUAN

Salah satu komponen keterampilan berbahasa yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah keterampilan menulis. Menulis adalah sebuah kegiatan menumpahkan atau mengekspresikan sebuah gagasan yang ada dalam pikiran kita ke media tulis. Pembelajaran pada dasarnya adalah proses penambahan informasi dan kemampuan baru. Apabila siswatalah memahami dan menguasai Keterampilan menulis akan mampu menuangkan gagasan dan perasaan dalam bentuk tulisan.

Menurut Corey (dalam Majid, 2013) pembelajaran yaitu suatu proses dimana lingkungan seseorang secara disengaja dikelola untuk memungkinkan ia untuk serta dalam tingkah laku tertentu. Ketidakmampuan siswa dalam belajar dan masih banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar dalam memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru tersebut. Hal itu disebabkan karena kurangnya variasi guru dalam menerapkan model pembelajaran sehingga dalam kemampuan menulis siswa masih rendah.

Keterampilan menulis merupakan suatu keterampilan yang sulit dipahami oleh siswa salah satunya adalah keterampilan menulis surat dinas. Surat dinas adalah salah satu bagian dari surat resmi yang dibuat oleh suatu instansi atau lembaga pemerintah yang ditujukan kepada pihak lain dalam satu lingkungan organisasi atau diluar lingkungan kerja. Surat memiliki banyak format dalam penggunaannya. Oleh karena itu, surat-menyurat harus dipahami secara menyeluruh untuk menghindari kesalahan penataannya ataupun penggunaan.

Pembelajaran bahasa Indonesia khususnya menulis surat dinas banyak terdapat hambatan-hambratan seperti siswa merasa jemu dan bosan dalam pembelajaran serta kurangnya pemahaman peserta didik tentang menulis surat dinas karena model pembelajaran yang diterapkan oleh guru tidak sesuai dengan materi. Model pembelajaran *Project Based Learning* dapat dijadikan sebagai salah satu ,model pembelajaran yang menarik untuk di terapkan guru.

Model pembelajaran project based leaning adalah suatu pendekatan komprehensif yang memberikan petunjuk bagi siswa, bekerja secara individu atau kelompok, dan berhubungan dengan topik di dunia nyata. Penerapan *Project Based Learning* yang baik dapat memberikan kemampuan yang bermanfaat bagi siswa.

Model pembeajaran ini juga membiasakan siswa untuk menganalisis atau meneliti sejak dini dan meningkatkan berpikir kritis, kreativitas dan kemandirian.

Menurut Arja Yulianto, dkk (2017) *Project Based Learning* ada 6 langkah meliputi (1) menentukan pertanyaan; (2) membuat desain proyek; (3) menyusun penjadwalan;(4) memonitor kemampuan proyek; (5) penilaian hasil; (6) evaluasi pengalaman. Berdasarkan pengamatan peneliti, dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* mampu membuat siswa menyelesaikan proyek yang ditugaskan oleh guru sehingga siswa lebih memahami tentang materi menulis surat dinas.

Berdasarkan penelitian sebelumnya dengan judul Meningkatkan Keterampilan Menulis Surat Resmi Dengan Menggunakan Model *Project Based Learning* Pada Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII SMP NEGERI 3 MEDAN oleh Fitri Pebriani Simanjuntan dan Tepu Sitepu. Penelitian ini berfokus pada keterampilan menulis surat resmi siswa dengan penggunaan model *Project Based Learning*. Peneliti ini menggunakan desain PTK yaitu penelitian tindakan kelas.PTK (peneitian tindakan kelas) terhadap pembelajaran menulis surat resmi dengan menggunakan model pembelajaran Projecck Based Learining melalui tugas kelompok dan tugas individu, telah peneliti lakukan samapi siklus. Hasil peneliti tindakan kelas pada menulis surat resmi dengan menggunakan model *Project Based Learning* diperoleh dari hasil tes, dan terdiri dari siklus I dan siklus II. Pada tahap pratindakan nilai rata-rata ketuntasan siswa sebesar 13% kemudian pada tindakan siklus I nilai rata-rata ketuntasan sebesar 53% artinya mengalami peningkatan sebesar 40%.Kemudian pada siklus II nilai rata-rata ketuntasan siswa meningkat lebuh baik daripada siklus I yaitu, menjadi 94%. Dengan kata lain mengalami peningkatan sebesar 41%. Melihat tingginya angka peningkatan dan respon siswa, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran yang digunakan sangat cocok diterapkan pada kegiatan dengan berbasis proyek.

Selanjutnya, penelitian dengan topic yang relavan dilakukan oleh Nuhaedah, Supriadi, Satriani.dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbasis Pembelajaran Abad 21 Dalam meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Di Kabupaten Gowa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* berbasis penbelajaran abad 21 dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa di Kabuparen Gowa. Penelitian ini menggunakan rancangan Penelitian TIIndakan Kelas(PTK). Penelitian ini dilaksanakan di SDN Sungguminasa II Kab.Gowa.Siswa kelas IV yang berjumlah 26 orang yang terdiri dari 13 siswa perempuan dan 13 siswa laki-laki.Waktu penelitian dilaksanakan selam empat pecan.Prosedur penelitian ini dilakukan melalui rancangan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari siklus I dan siklus II. Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian tindakan kelas ini sebagai berikut: Observasi, Tes, dan Dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini di peroleh adalah menganalisi serta mengelola data. Analisi data ini dilakukan dengan cara mengelompokkan data aspek guru dan data aspek siswa. Teknik yang dilakukan adalah teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Selanjutnya dengan melakukan indicator keberhasilan dalam penelitian meliputi indicator proses dan hasil. Hasil penelitian menentukan model pembelajaran *Project Based Learning* efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar menulis SD Kabupaten Gowa. Hal ini dibuktikan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 60,8% pada kategori kurang dengan nilai maksimal 70, sedangkan nilai maksimal 50. Jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 9 orang dari 26 jumlah siswa. Terjadi peningkatan pada siklus II dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 100% dengan nilai maksimal 85,

sedangkan nilai minimal 70 dan semua siswa semuanya mencapai tuntas secara total dari keseluruhan jumlah siswa. Berdasarkan latar belakang tersebut penulis negadakan penelitian tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Surat Dinas Oleh Siswa Kelas VII SMP Pelita Medan Tahun Pembelajaran 2022/2023.

METODE PENELITIAN

Peneliti eksperimen ini sebagai bagian dari metode kuantitatif yang mempunyai cirri khas tersendiri terutama dengan adanya kelompok kontrol. Penelitian eksperimen ini menggunakan tipe *Posttest Only Control Design*. Pada design ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara random. Kelompok yang diberikan perlakuan disebut kelompok eksperimen yang tidak diberikan adalah kontrol.

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu:

1. Variabel bebas (X) merupakan yang mempengaruhi atau yang memberikan perubahan / pengaruh pada variabel terikat. Pada penelitian ini variabel bebas adalah model *Project Based Learning* dalam menulis surat dinas.
2. Variabel terikat (Y) merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang diberi perlakuan oleh variabel bebas. Variabel terikat pada penelitian adalah kemampuan menulis surat dinas.

Instrumen penelitian menurut Ibnu Hajar (dalam Hamdani dkk, 2020) adalah alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan informasi kuantitatif tentang variasi karakteristik variabel secara objektif.

Instrumen penelitian merupakan alat ukur yang memberikan informasi tentang apa saja yang akan di teliti sesuai dengan tujuan dan teori yang digunakan. Dalam penetian ini, peneliti menggunakan bentuk instrumen berupa soal-soal pretest dan posttest. Soal pretest dan posttest mencangkup materi tentang pembelajaran menulis surat dinas.

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah teknik data kuantitatif, untuk memperoleh data pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis surat dinas dilakukan sebagai berikut: Mencari mean hasil test siswa yang diajarkan dengan metode *Project Based Learning* dengan metode Tanya jawab dengan menjumlahkan nilai siswa dibagi jumlah siswa. Menghitung standar deviasi, Menentukan kemampuan siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* kemampuan menulis surat dinas, Mencari besar perbedaan hasil kemampuan menulis surat dinas dengan metode *Project Based Learning* digunakan teknik analisis data dengan menggunakan uji-t.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang di laksanakan di SMP Swasta Pelita Medan. Tujuan dari penelitian ini adalah umtuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis surat dinas oleh siswa kelas VII SMP Pelita Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024. Untuk mengetahui kemampuan kemampuan menulis surat dinas menggunakan dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pada pertemuan pertama dilakuam di kelas kontrol dengan tidak diberikan tindakan atau perlakuan. Sedangkan kelas ekperimen di berikan tindakan atau perlakuan. Perbedaan dalam dua kelas tersebut akan menjadi acuan untuk menguji hipotesis dalam penelitian yang dilakukan.

Data yang diperoleh dari kelas VII A dan VII B yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen selanjutnya dinilai sesuai dengan pedoman penelitian. Untuk soal kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan soal yang sama yaitu membuat sebuah surat dinas tentang undangan rapat. Dalam kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran berbasis ceramah sedangkan kelas eksperimen menggunakan metode pembelajaran *Project Based Learning*. Untuk mengetahui sifat dilihat dari ada atau tidaknya perbedaan antara rata-rata nilai dari kelas kontrol dan eksperimen.

- Nilai akhir, nilai rata-rata dan standar deviasi kelas kontrol
 - Nilai akhir nilai yang akan diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Nilai Akhir = \frac{skor yang diperoleh}{Skor Maksimal} \times 100$$

Tabel 1 Tabel Mencari Nilai Standar Deviasi kelas kontrol

No	Nama siswa	Skor	XI	X2
		Mentah		
1	Abel Afriana	19	47,5	2.256,25
2	Anggara Sutan	17	42,5	1.806,25
3	Ahmad Firdaus	17	42,5	1.806,25
4	Alif Rmadhan	14	35	1.225
5	Alya Zahra	14	35	1.225
6	Amelia Putri	19	47,5	2.256,25
7	Ansvar Manullang	13	32,5	1.056,25
8	Andi Amelia	15	37,5	1.406,25
9	Ardiansyah Putra	16	40	1.600
10	Arini Melinda	20	50	2.500
11	Bayu Syahputra	15	37,5	1.406,25
12	Bella Anjani	16	40	1.600
13	Bima Prasetyo	17	42,5	1.806,25
14	Chandra	17	42,5	1.806,25
15	Chayadi Rendra	15	37,5	1.406,25
16	Cahya Permana	19	47,5	2.256,25
17	Ceisya Mharani	16	40	1.600
18	Dania Rizky	18	45	2.025
19	Dani Saputra	18	45	2.025
20	Dewi Anggraini	18	45	2.025
21	Dinda Pratama	20	50	2.500
22	Erlangga Pratama	18	45	2.025
23	Erna Lestari	20	50	2.500
24	Farah Hanifah	19	47,5	2.256,25
25	Fikri Hakim	18	45	2.025
26	Galuh Pratama	18	45	2.025
27	Gita Ayunungtiyas	16	40	1.600
28	Hafiz Ramadhan	21	52,5	2.756,25
29	Iqbal Maulana	19	47,5	2.256,25
30	Jihan Novita	16	40	1.600
31	Joko Santoso	19	47,5	2.256,25

32	Karin Anidya Syahputra	22	55	3.025
33	Laila Nabila	18	45	2.025
34	Lutfiya Ramadhani	21	52.5	2.756,25
35	Miftahul Huda	24	60	3.600
36	Muhammad Rzky	21	52.5	2.756,25
37	Nabila Praweswara	20	50	2.500
38	Nadya Safitri	18	45	2.025
39	Oko Olivia Salsabilla	20	50	2.500
40	Putri Ayu Nugraha	20	50	2.500
41	Prasetya Hendra	21	52.5	2.756,25
42	Qonita Azizah	21	52.5	2.756,25
43	Rani Kusuma	23	57.5	3.306,25
44	Risky Anugrah	22	55	3.025
45	Salsabilla Amalia	24	60	3.600
46	Syaghira Amalia	23	57.5	3.306,25
47	Taufik Hidayat	21	52.5	2.756,25
48	Tiara Putri	24	60	3.600
49	Ulfa Rmadhani	22	55	3.025
50	Umar Maulana	21	52.5	2.576.25
51	Vina Andriani	18	45	2.025
52	Vino Pratama	20	50	2.500
53	Wildan Prasetyo	22	55	3.025
54	Zahra Amalia	21	52.5	2.756,25
Jumlah			3.792,5	123.389

2. Menghitung mean (rata-rata)

Setelah skor dihitung setiap siswa kelas kontrol, maka skor tersebut dijumlahkan untuk nilai rata-rata. Dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\text{mean} = \frac{\text{jumlah nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{mean} = \frac{3.792,5}{54}$$

$$\text{mean} = 70,23$$

Berdasarkan rumus yang diatas diperoleh nilai mean pada kelas kontrol yaitu: 70,23

3. Standar Deviasi

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X^2}}{N}$$

$$SD = \frac{\sqrt{123.389}}{54}$$

$$SD = 6,50$$

Maka standar deviasi yang diperoleh adalah 6,50

Adapun kategori penilaian yang dihasilkan siswa pada tabel dibawah ini:

Tabel 2 Kategori Penilaian Kemampuan Menulis Surat Dinas

Nilai	Jumlah	Persentase
86-100	-	-
71-85	-	-
56-70	24	44,44%
40-55	30	55,55%

1. Skor kemampuan menulis surat dinas oleh siswa kelas VII-B SMP Pelita Medan dalam menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning*

- a. Nilai akhir, nilai rata-rata dan standar deviasi kelas eksperimen

1. Nilai akhir

Nilai akhir yang di peroleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Nilai Akhir = \frac{skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Tabel 3 Kerja Mencari Nilai Standar Deviasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Project Based Learning*

No	Nama siswa	Skor	XI	X2
		Mentah		
1	Dea Aprilia	36	90	8.100
2	Delia Ramadani	29	72,5	5.256,25
3	Dendra	38	95	9.025
4	Deswita Arumi	37	92,5	8.556,25
5	Dewi Shinta	38	95	9.025
6	Diandra Pratama	38	95	9.025
7	Dila Afilia	31	77,5	6.006,25
8	Dimas Dwi Apriliano	39	97,5	9.506,25
9	Dimas Prayoga	38	95	9.025
10	Dinda Aulia	37	92,5	8.556,25
11	Dino Alfaro	33	82,5	6.806,25
12	Dio Prasetyo	38	95	9.025
13	Dwi Armansyah	36	90	8.100
14	Erin Nyla	40	100	10.000
15	Fachrul Bukihari	36	90	8.100
16	Fadilla Nur Hasanah	40	100	10.000
17	Fadilla Syaputra	39	97,5	9.506,25
18	Fadillah Zhulhairi	40	100	10.000
19	Fahri Ananda Setiawan	37	92,5	8.556,25
20	Fandy Ardiansyah	39	97,5	9.506,25
21	Faaris Anggara	37	92,5	8.556,25
22	Fauli Syafira	29	72,5	5.256,25
23	Febrian Syahputra	37	92,5	8.556,25
24	Feri Ilham Pratama	39	97,5	9.506,25
25	Fijirah Arafah	40	100	10.000
26	Fiona Pawardhana Hanid	40	100	10.000

27	Galang Adithya	30	75	5.625
28	Galih Pratama	40	100	10.000
29	Gani Pratama	40	100	10.000
30	Habib Syahri Ramadan	31	77,5	6.006,25
31	Hafiz Al baqiy	31	77,5	6.006,25
32	Haikal Al razzi	39	97,5	9.506,25
33	Haizah	36	90	8.100
34	Hamsyah Dwiki	35	87,5	7.656,25
35	Hana Khaisah	30	75	5.625
36	Hana Lathifa	38	95	9.025
37	Haris Erlangga	40	100	10.000
38	Ibdu Syahwat	40	100	10.000
39	Ibnu Dwi Fahri	40	100	10.000
40	Ihsan Haanif	40	100	10.000
41	Jaka Aditya	39	97,5	9.506,25
42	Jasmine Aira Zhaifah	37	92,5	8.556,25
43	Jelita Dea Hujaifah	36	90	8.100
44	Joel Albert Manulang	39	97,5	9.506,25
45	Keysha Fabby Andini	36	90	8.100
46	Khanaya Cheise	40	100	10.000
47	Keisyah Fabiola	36	90	8.100
48	Keylla Chantika	40	100	10.000
49	Keyla Saprida	40	100	10.000
50	Khairani	34	85	7.225
51	Khairunisa Ramadhani	40	100	10.000
52	Khalisa Putri	40	100	10.000
53	Keisyah Maharani	30	75	5.625
54	Lakmana Prayoga	36	90	8.100
Jumlah		272	4.985	463,925

2. Menghitung Mean (nilai rata-rata)

Setelah skor setiap siswa kelas eksperimen diketahui maka skor tersebut dijumlahkan untuk mean. Dalam hal ini peneliti merumuskan:

$$\text{mean} = \frac{\text{jumlah nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{mean} = \frac{4.985}{54}$$

$$\text{mean} = 92,31$$

3. Standar Deviasi

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X^2}}{N}$$

$$SD = \frac{\sqrt{544.925}}{54}$$

$$SD = 13,67$$

Maka standar deviasi yang diperoleh adalah 13,67

Adapun kategori penilaian yang dihasilkan pada tabel berikut ini:

Tabel 4 Kategori Penilaian Kemampuan Menulis Surat Dinas

Nilai	Jumlah	Persentase
86-100	44 siswa	81,4%
71-85	10 siswa	18,5%
56-70		
40-55		

2. Uji Prasyarat Analisis Data

a. Uji Normalitas

Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan *kolmogorow-Smirnov* (K-S). Peneliti menggunakan uji normalitas ini dikarenakan sampel dalam penelitian lebih dari 50 sampel yaitu berjumlah 54 sampel. Uji dilakukan dengan menggunakan excel yang dimana berdasarkan hasil penelitian jika $d_{hitung} < d_{tabel}$ maka data tersebut dikatakan berdistribusi.

Tabel 5 Uji Normalitas

X	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	S(x)	z	Fx	F(X)-S(X)
72,5	2	2	0,03704	-2,3602	0,009133056	0,027904
75	3	5	0,09259	-2,0624	0,019584856	0,0730077
77,5	3	8	0,14815	-1,7646	0,038813832	0,1093343
82,5	1	9	0,16667	-1,1691	0,121189588	0,0454771
85	1	10	0,18519	-0,8713	0,191800346	0,0066152
87,5	1	11	0,2037	-0,5735	0,2831526	0,0794489
90	8	19	0,35185	-0,2757	0,391380851	0,039529
92,5	6	25	0,46296	0,02206	0,508799055	0,0458361
95	6	31	0,57407	0,31984	0,625454188	0,0513801
97,5	7	38	0,7037	0,61762	0,731586074	0,0278824
100	16	54	1	0,9154	0,820008266	0,1799917
dhitung						0,1799917

Berdasarkan hasil uji normalitas yang dilakukan menggunakan Microsoft Excel terhadap data penelitian dengan jumlah sampel (N) sebanyak 54, diperoleh nilai rata-rata sebesar 92,31 dan standar deviasi sebesar 8,40. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa nilai D-hitung sebesar 0,179, sedangkan nilai D-tabel pada taraf signifikansi 0,05 adalah 0,181. Karena nilai D-hitung (0,179) lebih kecil daripada D-tabel (0,181), maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal. Dengan demikian, data memenuhi asumsi normalitas yang diperlukan untuk analisis statistik selanjutnya.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang kita peroleh berasal dari populasi variasi yang sama. Hal ini merupakan bagian dari prosedur uji statistic. Peneliti menggunakan excel untuk mendapatkan nilai uji homogenitas yang dimana kesimpulannya apabila $f_{hitung} < f_{tabel}$ maka data yang diperoleh adalah homogen.

Berikut ini hasil uji homogenitas dengan menggunakan bantuan Microsoft Excel.

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	47,40741	92,31481
Variance	45,51013	70,48393
Observations	54	54
Df	53	53
F	1,548752399	
P (F<=f) one-tail	0,057211	
F Critical one-tail	1,57088378	

Berdasarkan hasil uji homogenitas menggunakan F-Test Two-Sample for Variances, diperoleh bahwa nilai F-hitung sebesar 1,5487, sedangkan nilai F-tabel (F Critical one-tail) sebesar 1,5709 pada taraf signifikansi 0,05 dengan derajat kebebasan masing-masing 53. Karena nilai F-hitung (1,5487) lebih kecil dari F-tabel (1,5709), maka dapat disimpulkan bahwa kedua varians data tersebut adalah homogen atau sama. Dengan demikian, data memenuhi asumsi homogenitas varians yang diperlukan untuk analisis lanjut.

Deskripsi Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Surat Dinas

Setelah dilakukan perhitungan skor dan nilai akhir untuk tiap nilai selanjutnya dicari pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning*. Dalam hal ini peneliti mengadakan perbandingan pada hasil kemampuan menulis surat dinas yang diajarkan dengan menggunakan model *Project Based Learning* dengan hasil kemampuan menulis surat dinas tanpa model pembelajaran *Project Based Learning* untuk itu peneliti menggunakan rumus:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{1}{n^1} + \frac{1}{n^2}}}$$

$$S^2 = \frac{(n^1 - 1)S_1^2 + (n^2 - 1)S_2^2}{n^1 + n^2 - 2}$$

Dari perhitungan sebelumnya diperoleh:

$$X_1 \text{ (nilai rata-rata eksperimen)} = 92,31$$

$$X_2 \text{ (nilai rata-rata kelas kontrol)} = 70,23$$

$$S_1^2 \text{ (nilai standar deviasi kelas eksperimen)} = 13,67$$

$$S_2^2 \text{ (nilai standar deviasi kelas kontrol)} = 6,50$$

$$n^1 \text{ (jumlah sampel kelas eksperimen)}$$

$$n^2 \text{ (jumlah sampel kelas kontrol)} =$$

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{1}{n^1} + \frac{1}{n^2}}}$$

$$S^2 = \frac{(n^1 - 1)S_1^2 + (n^2 - 1)S_2^2}{n^1 + n^2 - 2}$$

$$S^2 = \frac{(54 - 1)13,67^2 + (54 - 1)6,50^2}{54 + 54 - 2}$$

$$S^2 = \frac{12.143,37}{106}$$

$$S^2 = 114,56$$

$$S^2 = \sqrt{114,56}$$

$$S^2 = 10,70$$

Jadi nilai standar deviasi dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 10.70 kemudian standar deviasi tersebut dikonversikan ke dalam rumus uji t sebagai berikut:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{s \sqrt{\frac{1}{n^1} + \frac{1}{n^2}}}$$

$$t = \frac{92,31 - 70,23}{\sqrt{10,70} \sqrt{\frac{1}{54} + \frac{1}{54}}}$$

$$t = \frac{22,08}{\sqrt{10,27} \sqrt{\frac{2}{54}}}$$

$$t = \frac{22,08}{\sqrt{10,27} \sqrt{0,03}}$$

$$t = \frac{22,08}{1,77}$$

$$t = 12,47$$

Jjadi nilai t_{hitung} adalah 12,47.

A. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 12,47$ selanjutnya harga t_{hitung} ini dibandingkan $\alpha = 5\%$ dengan $Db = n^1 + n^2 - 2 = 106$ maka diperoleh $t_{tabel} = 1,983$. Dapat diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $12,47 > 1,983$ maka H_a diterima dengan hipotesis ada pengaruh pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis surat dinas pada siswa kelas VII SMP Pelita Medan tahun pembelajaran 2023-2024 dapat disimpulkan bahwa hipotesis kebenarannya.

B. Diskusi Hasil Peneltian

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh hasil yaitu ada terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis surat dinas pada siswa kelas VII SMP Pelita Medan Tahun Pembelajaran 2023-2024. Hal ini dapat dibuktikan terhadap perhitungan dan diketahui kemampuan menulis surat dinas yang telah diajarkan dengan model pembelajaran *Project Based Learning* mendapat jumlah nilai 4082,5 sehingga diperoleh data nilai rata-rata 75,60 yang berada pada kategori dengan baik. Rincian siswa 86-100 dikategorikan 44 siswa. Siswa yang memperoleh nilai 71-85 yaitu 10 siswa. Sedangkan pada kemampuan menulis surat dinas tanpa menggunakan mobel pembelajaran *Project Based Learning* pada siswa kelas VII SMP Pelita Medan dengan jumlah nilai 2.560 at diperoleh nilai rata-rata sebesar 47,40 pada kategori cukup. Siswa yang memperoleh nilai 56-70 sebanyak 24 siswa dikategorikan cukup. Pada siswa nilai 40-55 sebanyak 30 siswa yang dikategorikan cukup.

Berdasarkan hasil analisis data, hasil pengujian yang diperoleh adalah $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $12,67 > 1.9983$ dengan H_a diterima. Hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh modeal pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan menulis surat dinas pada siswa kelas VII SMP Pelita Medan Tahun Pembelajaran 2023-2024.

Berdasarkan hasil analisis data, dapat dilihat selisih yang cukup besar antara nilai rata-rata kelas eksperimen Yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran *Project Based Learning* dan kelas kontrol tanpa menggunakan model pembelajaran Precek Based Learning yaitu: 75,60: 47,40. Dari pemeroleh nilai rata-rata di kedua kelas tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* memiliki pengaruh yang cukup besar dan dapat digunakan dalam pembelajaran menulis surat dinas.

C. Keterbatasan Masalah

Peneliti ini mengakui bahwa penulisan skripsi belum dapat dikatakan sempurna dikarenakan adanya kendala serta keterbatasan dalam peniliti saat melaksanakan penelitian. Dari penulisan skripsi, rangkaian kegiatan penelitian, serta pengolahan data. Selain itu keterbatasan tempat penelitian terdapat juga keterbatasan waktu penelitian, yakni peneliti ini hanya dilakukan selasa masa pembuatan skripsi.

KESIMPULAN

Kemampuan siswa dalam menulis surat dinas pada kelas VII A pada kelas kontrol memperoleh nilai rata" 62,11 jumlah siswa memenuhi standar penilaian ada 8 orang dan 46 siswa belum memenuhi standar nilai, sehingga dapat disimpulkan bahwa pada kemampuan menulis surat dinas sebelum menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* belum memenuhi pembelajaran yang baik.

1. Kemampuan menulis surat dinas sesudah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* mengalami perubahan dengan nilai rata" yaitu 84,88 dengan jumlah siswa sebanyak 25 siswa yang sudah memenuhi standar nilai.
2. Dari nilai tersebut dalam disimpulkan bahwa pada kemampuan menulis surat dinas pada siswa sudah meningkat dalam proses belajar

Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan ada beberapa saran yang diajukan yaitu sebagai berikut

1. Bagi guru, disarankan agar guru dapat lebih kreatif dalam proses belajar mengajar yang dapat menggunakan berbagai model pembelajaran yang lebih kreatif dan siswa tidak cepat bosan.
2. Bagi siswa, disarankan agar siswa lebih banyak belajar dan lebih memiliki motivasi dalam belajar didalam kelas.
3. Bagi peneliti, disarankan agar peneliti lebih dikembangkan lagi model pembelajaran *Project Based Learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya:Bandung.
Daryanto.(2014). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrma Widya.
Daryanto, (2014), *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, GavaMedia, Jakarta.
Dr Priyono, MM. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. ed. Teddy Chandra.Sidoarjo: Zifatama Publishing.
Ermanto, Emidar. 2018. *Bahasa Indonesia Pengembangan Kepribadian diPerguruan Tinggi*. Depok: Rajawali Pers.

- Faizah, Umi. (2015). *Penerapan Pendekatan Saintifik Melalui Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Seworan, Wonosegoro*. Scholaria.5(1).24-38.
- Fathurrohman, Muhammad. (2017). *Belajar & Pembelajaran Modern Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Hardani, dkk (2020) *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV.Pustaka Ilmu Grup.
- Indihadi, Dian. (2012). *Bahan Belajar Mandiri: Pembinaan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Kedua*. Bandung: UPI PRESS.
- Joyce and Weil. (2018). *Model-model pembelajaran: mengembangkan profesional guru*. Edisi kedua.Terjemahan. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Maskurun dkk.. 2011. *Bahasa Indonesia III untuk SMK Tataran Unggul-Jogjakarta*: LP21P.
- Soedjito, Solchan Tw. 2014. *Surat Menyurat Resmi Bahasa Indonesia*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Suprapto.2014. *Penuntun Praktis Surat Menyurat Dinas Resmi Bahasa Indonesia*. Bandung: CVMandar Maju.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yulianto Aris, Fatchan A, K. A. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Lesson Study Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan, 2(3), 448-453. <https://jurnal.pbsi.uniba-bpn.ac.id/index.php/BASATAKA/article/view/270>