

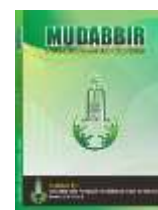


# JURNAL MUDABBIR

(Journal Research and Education Studies)

Volume 5 Nomor 2 Tahun 2025

<http://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/mudabbir>



ISSN: 2774-8391

## Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (*Student Team Achievement Divisions*) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025

Wirda Hayani<sup>1</sup>, Sri Listiana Izar<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia

Email: [wirdalubis01@gmail.com](mailto:wirdalubis01@gmail.com)<sup>1</sup>, [srilistiana@umsu.ac.id](mailto:srilistiana@umsu.ac.id)<sup>2</sup>

### ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement divisions* di SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan, 2) untuk mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement divisions* di SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan, 3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement divisions* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen dalam bentuk desain penelitian *Posttest Only Control Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI-3 yang berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas XI-1 yang berjumlah 35 siswa sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian ini memperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yaitu 86,22 dan kelas kontrol menggunakan model konvensional yaitu 71,08, serta hasil penelitian ini menunjukkan kedua variabel menyatakan nilai normalitas dan homogenitas yang baik diatas nilai standar 0,05. Sedangkan berdasarkan uji hipotesis diperoleh thitung = 4,7862, selanjutnya harga thitung ini dibandingkan dengan harga ttabel taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  dengan  $Db = n_1 + n_2 - 2 = 69$  maka diperoleh ttabel = 1,667. Demikian dapat diketahui thitung > ttabel yaitu  $4,7862 > 1,667$  maka  $H_a$  diterima dengan hipotesis terdapat adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan tahun pembelajaran 2024-2025.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, Menulis Teks Eksplanasi

## ABSTRACT

*The objectives of this study were: 1) to determine the ability to write explanatory texts of class XI students using the cooperative learning model of the student team achievement divisions type at SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan, 2) to determine the ability to write explanatory texts of class XI students without using the cooperative learning model of the student team achievement divisions type at SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan, 3) to determine the effect of the cooperative learning model of the student team achievement divisions type on the ability to write explanatory texts of class XI students of SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan. The approach used is a quantitative approach using an experimental method in the form of a Posttest Only Control Design research design. The sample in this study was class XI-3 consisting of 36 students as the experimental class and class XI-1 consisting of 35 students as the control class. The results of this study obtained an average value of the experimental class using the STAD cooperative learning model, namely 86.22 and the control class using the conventional model, namely 71.08, and the results of this study showed that both variables stated good normality and homogeneity values above the standard value of 0.05. Meanwhile, based on the hypothesis test, the calculated  $t = 4.7862$  was obtained, then the calculated  $t$  value was compared with the  $t$  table value at a significant level of  $\alpha = 5\%$  with  $Db = n_1 + n_2 - 2 = 69$ , then the  $t$  table = 1.667 was obtained. Thus, it can be seen that the calculated  $t > t$  table is  $4.7862 > 1.667$ , so  $H_a$  is accepted with the hypothesis that there is an influence of the STAD (Student Team Achievement Divisions) type cooperative learning model on the ability to write explanatory texts of class XI students of SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan in the 2024-2025 academic year.*

**Keywords:** STAD Type Cooperative Learning Model, Writing Explanatory Texts

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya (Rahman et al., 2022). Pendidikan membantu seseorang memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai yang diperlukan untuk beradaptasi dengan perubahan zaman dalam menghadapi berbagai tantangan yang muncul dalam kehidupan. Bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang ada mulai dari tingkat sekolah dasar. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia peserta didik diajarkan tentang empat keterampilan berbahasa Indonesia yaitu, membaca, menulis, berbicara dan mendengar. Salah satu fokus dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis. Menulis bukan hanya sarana untuk berkomunikasi, tetapi juga untuk mengekspresikan ide, mengatur informasi, dan memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang suatu topik.

Teks eksplanasi adalah salah satu jenis teks yang paling sering diajarkan dalam kurikulum pendidikan. Tujuan dari teks ini adalah untuk menjelaskan suatu proses atau fenomena secara logis dan runtut. Namun berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 13 Februari 2025, yang dilakukan oleh peneliti dengan salah satu guru bidang studi bahasa

Indonesia SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan, yakni Ibu Listari, S.Pd., Gr., M.Pd. Beliau menyatakan bahwa sebagian besar siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran menulis. Hal ini dikarenakan guru masih menggunakan metode ceramah secara dominan, sehingga siswa cenderung kurang aktif dalam mengeksplorasi ide dan berlatih menulis. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan aktif siswa serta mendorong mereka untuk lebih memahami dan menguasai keterampilan menulis teks eksplanasi. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student team achievement divisions*).

Model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih menekankan pada sistem kerja kelompok dan belajar kelompok yang terstruktur, dengan jumlah siswa yang dibatasi untuk setiap kelompok. Ini dilakukan agar hasil belajar dapat dicapai sebaik mungkin (Suriat, 2022). Dengan menitikberatkan pembelajaran pada interaksi dan kegiatan, model pembelajaran STAD memungkinkan peserta didik untuk saling membantu dan bekerja sama, karena mengingat kemampuan siswa yang berbeda, siswa tertentu mungkin lebih mudah memahami materi pelajaran daripada siswa lainnya.

Nelly dalam (Ifa et al., 2023) dalam penelitiannya menemukan bahwasanya penerapan model pembelajaran STAD bisa memengaruhi kemampuan belajar peserta didik yang rendah secara positif. Pernyataan Nelly sesuai dengan hasil penelitian Saputra (2018) yang menyebutkan bahwasanya model pembelajaran STAD bisa meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah penelitian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan.

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini merupakan eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini mengumpulkan data dengan alat penelitian dan kemudian menganalisis data secara kuantitatif atau statis dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Peneliti yang menggunakan metode penelitian kuantitatif dapat menguji hipotesis secara objektif, menemukan generalisasi populasi yang lebih luas, dan mendapatkan data empiris yang kuat untuk mendukung kesimpulan mereka. Penelitian menggunakan penelitian eksperimen yaitu metode penelitian yang dipakai untuk mencari perlakuan terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah "*Posttest Only Control*", yaitu jenis penelitian yang yaitu dengan memberikan *Posttest* terhadap kelas eksperimen dan kelas kontrol, tetapi hanya kelas eksperimen saja yang mendapat perlakuan. Sampel dari penelitian ini yaitu kelas XI-3 yang berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen, dan XI-1 yang berjumlah 35 siswa sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari model kooperatif tipe STAD (*student team achievement divisions*) terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi adalah tes esai atau uraian.

### **Teknik Analisis Data**

1. Uji normalitas digunakan untuk menentukan apakah sampel yang diperoleh normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas dihitung dengan kolmogorov-smirnov (K-S), yang digunakan dalam program SPSS. Jika nilai dari uji normalitas  $< 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal. Sebaliknya jika nilai dari uji normalitas  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal.
2. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang ada bersifat homogen atau tidak. Pengujian menggunakan uji Leven statistic dengan bantuan software SPSS (Statistical Program For Social Science). Dengan kriteria, jika nilai signifikansi based on mean  $> 0,05$  maka data bersifat homogen. Dan jika nilai signifikansi based on mean  $< 0,05$  maka data tidak bersifat homogen.

Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dari hasil tes. Adapun uji hipotesis yang dilakukan adalah dengan cara membandingkan  $t_0$  dengan  $ttabel$  pada derajat kebebasan  $N-1$  dan tingkat kepercayaan  $\alpha$  0,05 (5%). Dengan ketentuan tolak  $H_0$  jika  $t_0 > ttabel$  dan  $H_a$  diterima atau  $H_0$  diterima jika  $t_0 < ttabel$  dan  $H_a$  ditolak.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilakukan secara kuantitatif untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Islam Al-ulum Terpadu Medan tahun pembelajaran 2024/2025. Untuk dapat memperoleh data hasil penelitian ini peneliti menggunakan esay tes dengan instrument tersebut diperoleh data variabel X1 dan X2. Variabel X1 adalah kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student team achievement divisions*). Variabel X2 adalah kemampuan menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student team achievement divisions*).

Hasil analisis deskriptif pada penelitian ini mengungkapkan informasi tentang nilai yang diperoleh dari masing-masing siswa dengan memberikan penilaian skor total, skor tertinggi, skor terendah, mean, dan rentang standar deviasi.

**a. Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*).**

Dari hasil perhitungan yang dilakukan telah diketahui bahwa dari 36 data siswa kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata 86,22, untuk nilai simpangan baku (*Std. Deviation*) dalam kelas eksperimen sebesar 14,41. Untuk melihat rentang penilaian yang dihasilkan oleh siswa, nilai dimasukkan pada tabel berikut ini :

**Tabel Rentang Nilai Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) Kelas Eksperimen**

No	Rentang Nilai	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	91-100	11	30,56	Sangat Baik
2	81-90	16	44,44	Baik
3	71-80	9	25,00	Cukup Baik
4	<70	0	0	Kurang
Total		36	100	

Tabel rentang nilai di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang memiliki tingkat kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student team achievement divisions*) pada siswa kelas XI-3 dengan kategori sangat baik berjumlah 11 siswa (30,56). Kategori baik berjumlah 16 siswa (44,44). Kategori cukup baik berjumlah 9 siswa (25,00) dan kategori kurang berjumlah 0 siswa (0).

Dari data di atas dapat dilihat bahwa kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student team achievement divisions*) siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan pada kelas eksperimen.

**b. Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.**

Dari hasil perhitungan yang dilakukan telah diketahui bahwa dari 35 data siswa kelas control diperoleh nilai rata-rata 71,08 untuk nilai simpangan baku (*Std. Deviation*) dalam kelas kontrol sebesar 12,12. Untuk melihat rentang penilaian yang dihasilkan oleh siswa, nilai dimasukkan pada tabel berikut ini :

**Tabel Rentang Nilai Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Kelas Kontrol**

No	Rentang Nilai	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	91-100	1	2,86	Sangat Baik
2	81-90	4	11,43	Baik
3	71-80	14	40,00	Cukup Baik
4	<70	16	45,71	Kurang
Total		35	100	

Tabel rentang nilai di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang memiliki tingkat kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI-1 dengan kategori sangat baik berjumlah 1 siswa (2,86). Kategori baik berjumlah 4 siswa (11,43). Dan kategori cukup berjumlah 14 siswa (40,00). Kategori kurang berjumlah 16 siswa (45,71). Dari data di atas dapat dilihat bahwa kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan pada kelas kontrol.

Kecenderungan variabel data dari kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam penelitian ini menunjukkan hasil bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan dengan model konvensional. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata rata kelas eksperimen yang mencapai 86,22 sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol hanya 71.08. Selisih ini menunjukkan perbedaan yang signifikan antara dua kelompok, model pembelajaran kooperatif tipe STAD memiliki keunggulan sekitar 15,14 lebih tinggi dibandingkan model yang digunakan di kelas kontrol.

### **c. Uji Normalitas**

Hasil uji normalitas di bawah ini, untuk menguji keseluruhan data variabel penelitian yang berskala ordinal dengan menggunakan ketentuan uji Kolmogrov-smirnov dengan menggunakan program SPSS sebagai berikut :

**Tabel**  
**Tests of Normality**

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Kelas	.128	36	.142	.939	36	.047
Kemampuan Menulis	Eksperimen						
Siswa	Kelas Kontrol	.135	35	.106	.946	35	.087

a. Lilliefors Significance Correction

Dari hasil pengujian *kolmogorov-smirnov* pada tabel di atas dapat diketahui nilai. Sig (2-tailed) pada variabel kemampuan menulis teks eksplanasi pada kelas eksperimen dengan nilai signifikansi  $0,142 > 0,05$  dan  $0,106 > 0,05$  pada kelas kontrol. Hal ini membuktikan bahwa kedua variabel yang digunakan dalam penelitian ini berdistribusi normal. Oleh karena itu data tersebut dapat digunakan untuk memenuhi persyaratan penting untuk penelitian selanjutnya.

#### d. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berasal dari populasi dengan varians yang sama. Hal ini merupakan bagian dari prosedur uji statistik. Jika signifikansi kurang dari 0,05 maka data tidak bersifat homogen, sedangkan jika signifikansi lebih dari 0,05 maka data bersifat homogen. Berikut di bawah ini hasil uji homogenitas dengan menggunakan bantuan program SPSS.

**Tabel Output SPSS Hasil Uji Homogenitas**

		Tests of Homogeneity of Variances			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	5.482	1	69	.022
Kemampuan Menulis	Based on Median	4.888	1	69	.030
Siswa	Based on Median and with adjusted df	4.888	1	61.852	.031
	Based on trimmed mean	5.546	1	69	.021

Dari hasil pengujian output SPSS pada tabel di atas diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,022. Maka signifikansi based on mean  $> 0,05$  ( $0,022 > 0,05$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kriteria uji kedua terpenuhi yang berarti data hasil uji bersifat homogen.

### e. Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dari hasil tes dan bertujuan untuk menunjukkan seberapa jauh tingkat hubungan dan pengaruh satu variabel bebas secara individual dalam menerangkan variabel terikat dalam penelitian ini.

Pengujian hipotesis ini menggunakan :

Rumus :

$$t = \frac{X_1 - X_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dengan :

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2) - 2}$$

Dari perhitungan sebelumnya diperoleh:

$X_1$  = (Nilai rata-rata kelas eksperimen) = 86,22

$X_2$  = (Nilai rata-rata kelas kontrol) = 71,08

$S_1^2$  = (Nilai standar deviasi kelas eksperimen) = 207,6481

$S_2^2$  = (Nilai standar deviasi kelas kontrol) = 146,8944

$n_1$  = (Jumlah siswa di kelas eksperimen) = 36

$n_2$  = (Jumlah siswa di kelas kontrol) = 35

Nilai-nilai di atas dapat dikonversikan dengan rumus :

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2) - 2}$$

$$S^2 = \frac{(36 - 1)207,6481 + (35 - 1)146,8944}{(36 + 35) - 2}$$

$$S^2 = \frac{12.262,0931}{69}$$

$$S^2 = 177,711494$$

$$S = \sqrt{177,711494}$$

$$S = 13,330$$

Jadi, nilai standar deviasi dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 13.098. Kemudian nilai standar deviasi tersebut dikonversikan ke dalam rumus uji t sebagai berikut.

$$t = \frac{X_1 - X_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{86,22 - 71,08}{13,330 \sqrt{\frac{1}{36} + \frac{1}{35}}}$$



$$t = \frac{15,14}{13,330 \sqrt{\frac{35 + 36}{1260}}}$$

$$t = \frac{15,14}{13,330 \sqrt{0,05634}}$$

$$t = \frac{15,14}{13,330 \times 0,2373}$$

$$t = \frac{15,14}{3,16320}$$

$$t = 4,7862$$

Jadi, nilai  $t_{hitung}$  adalah 4,7862

Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung} = 4,7862$ , selanjutnya harga  $t_{hitung}$  ini dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  dengan  $Db = n_1 + n_2 - 2 = 69$  maka diperoleh  $t_{tabel} = 1,667$ . Demikian dapat diketahui  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,7862 > 1,667$  maka  $H_a$  diterima dengan hipotesis ada pengaruh model pembelajaran kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan tahun pembelajaran 2024-2025. Disimpulkan bahwa hipotesis terbukti kebenarannya.

### Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*student team achievement divisions*) siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan, dengan nilai rata-rata 86,22, kemudian untuk nilai tertinggi yang diperoleh pada kelas eksperimen adalah 96 dan untuk nilai terendah adalah 72.

Kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran konvensional siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan, dengan nilai rata-rata 71,08, kemudian untuk nilai tertinggi yang diperoleh pada kelas kontrol adalah 92 dan untuk nilai terendah adalah 56.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan tahun pembelajaran 2024-2025 lebih baik atau lebih

berpengaruh dibandingkan menggunakan model pembelajaran konvensional dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas yang menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD lebih tinggi dibandingkan penggunaan model pembelajarann konvensional pada kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI.

Pengaruh dari model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan, diperoleh

nilai thitung sebesar 4,7862. Nilai ttabel dapat dilihat pada taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  dengan  $Db = n_1 + n_2 - 2 = 69$  maka diperoleh  $ttabel = 1,667$ . Sehingga dapat dibandingkan nilai thitung  $> ttabel$  ( $4,7862 > 1,667$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat adanya pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe STAD terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan Tahun Pembelajaran 2024-2025.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dari penelitian yang sudah dilaksanakan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD oleh siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan, diperoleh nilai rata-rata 86,22 untuk nilai simpangan baku (Std. Deviation) dalam kelas eksperimen sebesar 14,41. Selanjutnya untuk nilai tertinggi yang diperoleh pada kelas eksperimen adalah 96 dan untuk nilai terendah adalah 72.
2. Kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran konvensional siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan, diperoleh nilai rata-rata 71,08. Untuk nilai simpangan baku (Std. Deviation) dalam kelas kontrol 12,12. Selanjutnya untuk nilai tertinggi yang diperoleh pada kelas kontrol adalah 92 dan untuk nilai terendah adalah 56.
3. Pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan, menunjukkan pada uji hipotesis diperoleh nilai thitung sebesar 4,7862. Nilai ttabel dapat dilihat pada taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  dengan  $Db = n_1 + n_2 - 2 = 69$  maka diperoleh  $ttabel = 1,667$ . Sehingga dapat dibandingkan nilai thitung  $> ttabel$  ( $4,7862 > 1,667$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat adanya pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Islam Al-Ulum Terpadu Medan.

## REFERENSI

- Adib, H. S. (2019). Teknik Pengembangan Instrumen Penelitian Ilmiah di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. *Sains Dan Teknoogi*, 139–157.
- Asmin, N. La, Mazhud, N., & Akidah, I. (2024). Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Metode Experiential Learning Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa : *Jurnal Program Studi*, 12(1). <https://ejournal.stkipjb.ac.id/index.php/sastra/article/view/3533>
- Bangun, J. T., Annisa, A., & Daulay, I. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Cerpen Siswa Kelas Viii Smp Sultan Iskandar Muda Medan Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Basataka (JBT)*, 2(1), 53–57. <https://doi.org/10.36277/basataka.v2i1.48>
- Candra Susanto, P., Ulfah Arini, D., Yuntina, L., Panatap Soehaditama, J., & Nuraeni, N. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.38035/jim.v3i1.504>
- Fajrudin, L., Rahmat, K. N. A., Saefulloh, F., Fajari, L. E. W., Sa'diyah, H., & Aini, S. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning di Kelas V Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(1). <https://doi.org/10.20961/jkc.v11i1.71765>
- Ifa, H., Astutik, S., Apriyanto, B., Mujib, M. A., & Kurnianto, F. A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa SMA/MA. *Majalah Pembelajaran Geografi*, 6(1), 88. <https://doi.org/10.19184/pgeo.v6i1.39152>
- JASMINE, K. (2014). *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*, 39–44.
- Kurniawati, E. F., Novaliyosi, N., & Nindiasari, H. (2024). Penggunaan Model-model Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 1839–1852. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i2.3397>
- Kusmiarti, R., Hakim, M., & Paulina, Y. (2024). *Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi*. 13(4), 4531–4544.
- L. (2019). Analisis Struktur Dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Lawe Sigala-Gala Tahun Pembelajaran 2019/2020. *Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra (Pendistra)*, 8(1), 86–95. <https://doi.org/10.54367/pendistra.v2i2.597>
- Nasrillah, E., Kosasih, E., & Kurniawan, K. (2019). Teks Eksplanasi sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia di Kelas XI SMA Negeri 5 Bandung. *Jurnal Pendidikan, Kebahasaan,*

- Dan Kesusastraan Indonesia*, 3(1), 68–73. <https://core.ac.uk/download/pdf/228883926.pdf>
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rosit, S. M., & Putri, M. F. J. L. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Dan Politik*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.61476/v3pjha17>
- Sari, A. R., Susanto, D. A., & Rahayu, D. B. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Explanation Pada Pelajaran Bahasa Inggris Menggunakan Media Gambar Pada Kelas Xi Ips 1 Sma Negeri 6 Semarang Tahun Pelajaran 2022/2023. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 1(2), 93–106. <https://doi.org/10.60126/maras.v1i2.27>
- Siti Muntamah, B., & Fardana N, N. A. (2024). Menumbuhkan Kreativitas Dengan Model Pembelajaran: Tinjauan Pustaka. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 14(01), 46–58. <https://doi.org/10.24246/j.js.2024.v14.i01.p46-58>
- Sofia Ayu Lestari, L., Kustiawan, A., & Ilmiyati, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (Stad) Secara Daring Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 177–182.
- Suriat, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap. *Journal of Classroom Action Research*, V(1), 22–31.
- Taloe, S. Y., & Susanti, A. E. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Team Achievement Division) Dalam Mengupayakan Tanggung Jawab Siswa [Stad (Student Teams Achievement Division) Cooperative Learning Model for Student Responsibility]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 19(2), 14. <https://doi.org/10.19166/pji.v19i2.6562>
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 17–23. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikdasar.v4i1.1754>
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*. 3(2), 96–102.