



## **Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Prestasi Akademik di MAS Proyek Univa Medan**

Iga Syarlah<sup>1</sup>, Rabiatal Adawiyah<sup>2</sup>, Umi Kalsum<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Universitas Islam Sumatera Utara, Indonesia

Email: [igastarla@gmail.com](mailto:igastarla@gmail.com)<sup>1</sup>, [rabiatal-adawiyah@fai.uisu.ac.id](mailto:rabiatal-adawiyah@fai.uisu.ac.id)<sup>2</sup>, [umikalsum@fai.uisu.ac.id](mailto:umikalsum@fai.uisu.ac.id)<sup>3</sup>

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan manajemen peserta didik dalam meningkatkan prestasi akademik di MAS Proyek UNIVA Medan. Fokus penelitian meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi manajemen peserta didik yang diterapkan di madrasah tersebut. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data utama berasal dari kepala madrasah, wakil kepala madrasah bidang kurikulum dan kesiswaan, serta guru-guru terkait. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen peserta didik di MAS Proyek UNIVA Medan dilaksanakan secara terstruktur melalui penyusunan program yang mengacu pada visi dan misi madrasah, pengorganisasian kegiatan akademik dan non-akademik, serta pembagian tugas yang jelas kepada seluruh tenaga pendidik dan kependidikan. Pelaksanaan manajemen peserta didik menekankan pada pembinaan disiplin, motivasi belajar, layanan konseling, serta bimbingan akademik dan non-akademik. Evaluasi dilakukan secara berkala melalui monitoring capaian prestasi akademik dan pembahasan tindak lanjut untuk perbaikan mutu pendidikan. Manajemen peserta didik yang diterapkan telah berkontribusi positif dalam meningkatkan prestasi akademik, meskipun masih terdapat kendala seperti keterbatasan sarana pendukung dan variasi tingkat partisipasi orang tua.

**Kata Kunci:** Manajemen Peserta Didik, Prestasi Akademik, MAS Proyek UNIVA Medan

## ABSTRACT

*This examine goals to describe scholar management in improving educational success at MAS Proyek UNIVA Medan. The studies focuses on the planning, implementation, and assessment of student control carried out on the college. A descriptive qualitative method changed into employed, with records accrued via interviews, observations, and documentation. The number one facts sources were the essential, vice principals for curriculum and pupil affairs, and related teachers. The consequences show that pupil control at MAS Proyek UNIVA Medan is carried out in a dependent way, consisting of software making plans based on the school's vision and undertaking, organizing educational and non-academic activities, and clean division of tasks amongst all educators and body of workers. The implementation emphasizes subject development, studying motivation, counseling services, and both academic and non-educational steering. evaluation is carried out frequently through monitoring educational achievement and discussing observe-up actions for instructional exceptional development. The carried out pupil management has undoubtedly contributed to enhancing educational fulfillment, although challenges stay, which include restricted supporting facilities and ranging stages of parental involvement.*

**Keywords:** *Student Management, Academic Achievement, MAS Proyek UNIVA Medan*

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam menghasilkan asal daya manusia yg berkualitas, sebagaimana diamanatkan pada Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 ihwal Sistem Pendidikan Nasional, yang menegaskan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar serta berkala untuk mewujudkan suasana belajar serta proses pembelajaran supaya peserta didik secara aktif berbagi potensi dirinya. Melalui pendidikan, diperlukan tercipta individu yang tidak hanya cerdas secara intelektual, namun jua memiliki kekuatan spiritual, kepribadian, akhlak mulia, dan keterampilan yang dibutuhkan buat menghadapi tantangan kehidupan di masa depan.(Hawadi, 2001)

Dalam konteks forum pendidikan, siswa artinya subjek primer yang menjadi pusat berasal seluruh aktivitas pembelajaran. agar proses pendidikan bisa berjalan efektif dan efisien, diharapkan suatu sistem pengelolaan yang terstruktur, yang dikenal menggunakan manajemen siswa. Manajemen peserta didik tidak hanya terbatas di aspek administratif, seperti pencatatan data, namun pula meliputi perencanaan, pelaksanaan, training, pengembangan, hingga evaluasi terhadap seluruh aktivitas yg melibatkan peserta didik sejak mereka masuk hingga lulus dari satuan pendidikan. Pengelolaan yg baik akan membangun lingkungan belajar yg aman, mendukung pengembangan potensi, minat, serta talenta siswa secara optimal.(Arikunto, 2010)

Keliru satu indikator keberhasilan lembaga pendidikan adalah prestasi akademik yg dicapai sang peserta didik. Prestasi akademik sebagai tolok ukur primer dalam menilai efektivitas proses pembelajaran dan kualitas pendidikan yang diberikan. namun, buat mencapai prestasi akademik yang optimal, diperlukan manajemen siswa yg terintegrasi dan berkelanjutan, mencakup perencanaan acara, pelaksanaan

bimbingan, training disiplin, pemberian motivasi, serta penilaian capaian belajar secara terjadwal.(Akhir, 2023)

MAS Proyek UNIVA Medan menjadi salah satu lembaga pendidikan menengah pada Kota Medan, sudah memberikan komitmen dalam menaikkan prestasi akademik peserta didik melalui penerapan manajemen siswa yang sistematis. berdasarkan observasi awal, madrasah ini mengedepankan kedisiplinan, profesionalisme energi pendidik, serta kurikulum yang terstruktur menjadi strategi primer pada mendukung pencapaian prestasi akademik peserta didik. Selain itu, kolaborasi antara kepala madrasah, wakil ketua bidang kurikulum serta kesiswaan, dan guru-pengajar menjadi kunci pada pelaksanaan acara-program training dan pengembangan peserta didik namun demikian, dalam implementasinya masih ditemukan aneka macam tantangan, seperti keterbatasan wahana pendukung, variasi tingkat partisipasi orang tua, serta perbedaan latar belakang serta kemampuan akademik siswa. oleh karena itu, penelitian ini menjadi krusial buat menggambarkan dan menganalisis secara mendalam bagaimana manajemen peserta didik dilaksanakan di MAS Proyek UNIVA Medan pada upaya menaikkan prestasi akademik, dan mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambatnya.(Rifa'i, 2018)

Sesuai latar belakang tadi, penelitian ini serius pada perencanaan, aplikasi, dan penilaian manajemen peserta didik pada menaikkan prestasi akademik pada MAS Proyek UNIVA Medan. akibat penelitian dibutuhkan dapat menyampaikan kontribusi bagi pengembangan praktik manajemen peserta didik di lembaga pendidikan, khususnya pada upaya peningkatan mutu akademik serta pembentukan karakter peserta didik yang unggul.

## **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian yg dipergunakan pada penelitian ini merupakan pendekatan kualitatif naratif. Penelitian dilakukan pada MAS Proyek UNIVA Medan dengan tujuan menggambarkan manajemen peserta didik dalam menaikkan prestasi akademik. Pengumpulan data dilakukan melalui tiga teknik utama, yaitu wawancara mendalam menggunakan kepala madrasah, wakil kepala madrasah bidang kurikulum dan kesiswaan, dan pengajar-pengajar terkait; observasi langsung terhadap aplikasi manajemen siswa di lingkungan madrasah; serta dokumentasi terhadap banyak sekali file, acara, dan data pendukung lainnya yg relevan menggunakan penekanan penelitian.

Analisis data dilakukan secara induktif menggunakan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. buat menjaga keabsahan data, peneliti menggunakan teknik triangulasi sumber serta teknik, yaitu membandingkan data hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi supaya diperoleh gambaran yg valid serta komprehensif mengenai perencanaan, aplikasi, dan penilaian manajemen peserta didik dalam upaya mempertinggi prestasi akademik di MAS Proyek UNIVA Medan(Sugiyono, 2013)

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **Perencanaan serta aplikasi Manajemen siswa dalam menaikkan Prestasi Akademik**

Perencanaan manajemen siswa di MAS Proyek UNIVA Medan dilakukan secara sistematis dan terintegrasi, dimulai dari penyusunan acara yang mengacu pada visi dan misi madrasah. Ketua madrasah bersama tim, termasuk wakil kepala bidang kurikulum serta kesiswaan, secara aktif menyusun *planning strategis* yang meliputi penerimaan, penempatan, pembinaan, dan pengembangan siswa (Akhir, 2025). Penempatan peserta didik didasarkan pada minat, talenta, dan kemampuan awal, sebagai akibatnya setiap peserta didik menerima lingkungan belajar yang sesuai dengan potensinya. Selain itu, perencanaan pula melibatkan pengorganisasian kegiatan akademik serta non-akademik, dan pembagian tugas yang jelas kepada seluruh energi pendidik dan kependidikan pada pelaksanaannya, manajemen siswa menekankan pada pembinaan kedisiplinan, motivasi belajar, layanan konseling, serta bimbingan akademik serta non-akademik. Program Bimbingan Belajar intensif, *training karakter* melalui aktivitas keagamaan, dan aplikasi program remedial serta pengayaan menjadi bagian dari manajemen pelaksanaan. Guru serta wali kelas juga berperan aktif dalam memantau perkembangan siswa, menyampaikan motivasi, dan melakukan *hegemoni* ini. Jika ditemukan kendala belajar, kerja sama antara bidang kurikulum, kesiswaan, serta orang tua siswa sebagai faktor krusial dalam mendukung aplikasi manajemen peserta didik yang efektif. (UURI, 2003)

Pelaksanaan manajemen peserta didik pada madrasah ini pula melibatkan layanan konseling serta Bimbel sebagai upaya membantu siswa dalam mengatasi kendala akademik juga non-akademik. Pengajar Bimbingan Konseling (BK) berperan dalam membantu siswa mengenali potensi diri, merancang *planning studi*, dan memberikan solusi atas konflik yang dihadapi. Selain itu, peningkatan kedisiplinan dilakukan melalui penegakan *rapikan tertib* serta hadiah *reward and punishment* yang adil, sebagai akibatnya tercipta lingkungan belajar yang aman serta mendukung prestasi akademik siswa. (Miles, 2014)

Secara umum, aplikasi manajemen peserta didik di MAS Proyek UNIVA Medan berjalan menggunakan baik, meskipun masih ada beberapa kendala seperti variasi tingkat partisipasi orang tua serta keterbatasan wahana pendukung. Tetapi, upaya berkelanjutan pada pelatihan, pengembangan, serta supervisi siswa telah menyampaikan kontribusi positif terhadap peningkatan prestasi akademik peserta didik pada madrasah ini.

### **Evaluasi serta dampak Manajemen siswa terhadap Prestasi Akademik**

Evaluasi manajemen siswa di MAS Proyek UNIVA Medan dilakukan secara terencana untuk menilai efektivitas acara yang sudah dilaksanakan. Penilaian ini mencakup monitoring capaian prestasi akademik melalui tes tulis, ulangan harian, ujian tengah semester, serta ujian akhir semester. Hasil evaluasi digunakan untuk mengidentifikasi

siswa yg membutuhkan bimbingan tambahan, serta sebagai dasar pada pengambilan keputusan terkait perbaikan acara pembelajaran serta taktik pembinaan peserta didik.(Zainidah, 2025)

Selain penilaian melalui evaluasi akademik, madrasah jua membandingkan pencapaian yang akan terjadi belajar peserta didik menggunakan target yang sudah ditentukan. Bila ditemukan peserta didik yg belum memenuhi standar, maka dilakukan acara remedial serta pengayaan oleh guru bidang studi masing-masing. acara ini bertujuan buat memastikan setiap siswa menerima kesempatan yang sama pada mencapai prestasi akademik yang optimal. Keikutsertaan peserta didik pada aneka macam kompetisi akademik, mirip olimpiade dan lomba keagamaan, juga sebagai indikator keberhasilan manajemen siswa dalam menaikkan prestasi siswa secara eksternal.

Dampak asal manajemen siswa yg efektif terlihat berasal meningkatnya prestasi akademik peserta didik pada MAS Proyek UNIVA Medan. Lingkungan belajar yg aman, pembinaan karakter, dan dukungan layanan bimbingan serta konseling sudah mendorong peserta didik buat lebih termotivasi dalam belajar serta membuatkan potensinya. Selain itu, keterlibatan aktif guru dan orang tua dalam proses pembelajaran juga berperan krusial pada mendukung pencapaian prestasi akademik siswa namun demikian, akibat penilaian pula memberikan masih adanya tantangan yang perlu diatasi, mirip keterbatasan fasilitas pendukung serta disparitas latar belakang kemampuan siswa. sang sebab itu, madrasah perlu terus melakukan inovasi serta perbaikan pada manajemen siswa, supaya bisa memberikan layanan pendidikan yang lebih optimal dan berkelanjutan pada menaikkan prestasi akademik peserta didik.(Febrian, 2023)

## **KESIMPULAN**

Sesuai akibat penelitian tentang manajemen peserta didik pada menaikkan prestasi akademik di MAS Proyek UNIVA Medan, bisa disimpulkan bahwa penerapan manajemen peserta didik yg terstruktur serta berkesinambungan menyampaikan kontribusi positif terhadap pencapaian prestasi akademik peserta didik. Proses manajemen siswa pada madrasah ini mencakup perencanaan yang matang, pelaksanaan yg menekankan pada training kedisiplinan, motivasi belajar, layanan konseling, dan bimbingan akademik dan non-akademik, sampai evaluasi yg dilakukan secara terpola. semua tahapan tadi berjalan sesuai menggunakan visi serta misi madrasah dan melibatkan kerjasama antara ketua madrasah, wakil kepala bidang kurikulum serta kesiswaan, guru, serta orang tua peserta didik, sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung pengembangan potensi siswa secara optimal.

Meskipun demikian, pada pelaksanaannya masih ditemukan beberapa kendala mirip keterbatasan sarana pendukung serta variasi taraf partisipasi orang tua. namun, upaya berkelanjutan dalam training, pengembangan, serta pengawasan siswa tetap mampu meningkatkan prestasi akademik siswa di MAS Proyek UNIVA Medan.

menggunakan demikian, manajemen peserta didik yang efektif dan terintegrasi sangat krusial untuk mendukung tercapainya tujuan pendidikan, baik pada aspek akademik maupun pengembangan karakter siswa.

## REFERENSI

- Akhir, M., Mesiono, M., & Ritonga, A. A. (2023). Management of Higher Educational Institutions Based On Alwashliyan At Univa Medan. *Edukasi Islami ...*, 817-830. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i04.5050>
- Akhir, M., Siagian, Z., Islam, U., & Utara, S. (2025). *Sustainability dan Manajemen Lingkungan di Lembaga Pendidikan Islam Sustainability and Environmental Management in Islamic Educational Institutions*. 5(1), 267-277.
- Arikunto, S. (2010). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Febrian, V.R. (2023). Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(1).
- Handoko, T. Hani. (1999). *Dasar-dasar Manajemen Produksi dan Operasi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Hawadi, A.R. (2001). *Psikologi Perkembangan Anak: Mengenal Sifat, Bakat dan Kemampuan Anak*. Jakarta: Grasindo.
- Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Singapore: Sage Publication.
- Rifa'i, Muhammad. (2018). *Manajemen Peserta Didik*. Medan: CV Widya Puspita.
- Sugiono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Edisi 2 Cetakan 1. Bandung. Rineka Cipta
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Zainidah Siagian, Muhammad Akhir, Muhammad Iqbal, R. E. (2025). STRATEGIC MANAGEMENT OF MADRASAH PRINCIPALS IN ENHANCING THE QUALITY OF ISLAMIC EDUCATION. *Hikmah*, 22(1), 14-23.