

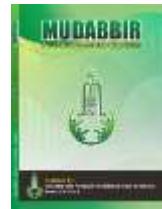


# JURNAL MUDABBIR

## (Journal Research and Education Studies)

Volume 5 Nomor 2 Tahun 2025

<http://jurnal.permappendis-sumut.org/index.php/mudabbir>



ISSN: 2774-8391

### Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Pembentukan Disiplin Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Siswa SMP Negeri 1 Biru-Biru Kecamatan Biru-Biru Kabupaten Deli Serdang

Erika Ananda<sup>1</sup>, Mohammad Firman Maulana<sup>2</sup>, Abdul Rahman<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Universitas Islam Sumatera Utara, Indonesia

Email: [erikaananda321@gmail.com](mailto:erikaananda321@gmail.com)<sup>1</sup>, [mofiml99@gmail.com](mailto:mofiml99@gmail.com)<sup>2</sup>,  
[abdul\\_rahman@fai.uisu.ac.id](mailto:abdul_rahman@fai.uisu.ac.id)<sup>3</sup>

#### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan buat mengetahui imbas manajemen kelas terhadap pembentukan disiplin belajar pada mata pelajaran Pendidikan agama Islam (PAI) peserta didik Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Biru-Biru Kecamatan Biru-Biru Kabupaten Deli Serdang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan populasi sebesar 450 siswa dan sampel 60 siswa yg diambil secara secara acak sampling. Data dikumpulkan melalui angket dan dokumentasi, kemudian dianalisis memakai uji validitas, reliabilitas, regresi sederhana, uji t, serta koefisien determinasi dengan bantuan perangkat lunak statistik. akibat penelitian membagikan bahwa manajemen kelas yg diterapkan guru mencakup perencanaan pembelajaran, perumusan tujuan, pemilihan materi, penentuan strategi, pelaksanaan, serta penilaian berjalan secara sistematis dan terstruktur. Disiplin belajar peserta didik diukur melalui indikator pengaturan waktu, ketertiban, keaktifan, dan kepatuhan terhadap peraturan sekolah, yang secara awam sudah terbentuk dengan baik meskipun belum aporisma di seluruh peserta didik. Analisis statistik membagikan adanya imbas yg signifikan antara manajemen kelas dan disiplin belajar peserta didik, menggunakan nilai t hitung sebesar 4.053 lebih akbar berasal t tabel 1.670 serta koefisien determinasi sebesar 0,470, yg berarti 47% variasi disiplin belajar siswa bisa dijelaskan sang manajemen kelas. dengan demikian, semakin baik manajemen kelas yg diterapkan guru, maka semakin baik pula disiplin belajar siswa di mata pelajaran PAI pada SMP Negeri 1 Biru-Biru.

**Kata Kunci:** Manajemen Kelas, Disiplin Belajar, Pendidikan Agama Islam

## ABSTRACT

*This study aims to decide the have an effect on of study room management at the formation of learning area in Islamic non secular schooling (PAI) subjects among college students at SMP Negeri 1 Biru-Biru, Biru-Biru District, Deli Serdang Regency. The studies makes use of a quantitative technique with a populace of 450 students and a pattern of 60 students selected through random sampling. information have been collected through questionnaires and documentation, then analyzed the use of validity and reliability exams, easy regression, t-take a look at, and resolution coefficient with the help of statistical software. The effects show that school room management carried out by way of instructors – inclusive of lesson planning, purpose components, cloth choice, strategy willpower, implementation, and evaluation – runs systematically and structurally. college students' getting to know subject, measured through signs along with time control, orderliness, activeness, and compliance with school policies, is normally well-fashioned, despite the fact that not yet premiere for all college students. Statistical analysis suggests a great influence of classroom control on college students' mastering subject, with a t-count cost of 4.053 extra than the t-desk price of 1.670 and a willpower coefficient of 0.470, that means that forty seven% of the variation in learning field may be explained by using school room management. thus, the better the lecture room control applied by means of teachers, the higher the students' getting to know discipline in PAI subjects at SMP Negeri 1 Biru-Biru.*

**Keywords:** Classroom Management, Learning Discipline, Islamic Religious Education

## PENDAHULUAN

Pendidikan artinya fondasi primer dalam membuat karakter dan potensi peserta didik. Melalui pendidikan, individu tidak hanya memperoleh pengetahuan serta keterampilan, tetapi juga nilai-nilai moral, spiritual, dan sosial yang sebagai bekal dalam kehidupan bermasyarakat. pada konteks pendidikan formal, sekolah memegang peranan krusial menjadi institusi yang menanamkan nilai-nilai tersebut secara sistematis kepada siswa melalui banyak sekali mata pelajaran, termasuk Pendidikan agama Islam (PAI). (Abdul, 2008)

Aspek penting pada proses pendidikan di sekolah adalah penerapan disiplin belajar. Disiplin belajar mencerminkan kepatuhan siswa terhadap aturan dan tata tertib yg berlaku, baik yang tertulis juga tidak tertulis. Disiplin ini krusial buat memastikan tercapainya tujuan pembelajaran secara efektif serta efisien. siswa yang disiplin cenderung mempunyai motivasi belajar yang tinggi, bisa mengatur waktu, dan menunjukkan sikap yg positif dalam mengikuti proses pembelajaran buat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung terbentuknya disiplin belajar, diperlukan manajemen kelas yg efektif(Akhir, 2023). Manajemen kelas artinya serangkaian upaya yang dilakukan pengajar buat mengatur dan mengelola situasi kelas supaya proses pembelajaran berjalan lancar, tertib, serta menyenangkan. guru berperan menjadi fasilitator, motivator, sekaligus pengelola yang bertanggung jawab membangun suasana kelas yang kondusif bagi tumbuhnya sikap disiplin di diri peserta didik.(Abu, 2011)

Manajemen kelas yang baik tidak hanya berfokus pada pengendalian perilaku siswa, tetapi juga mencakup perencanaan pembelajaran, penetapan tujuan, pemilihan materi, seni manajemen pembelajaran, dan evaluasi yang berkelanjutan. Melalui langkah-langkah tadi, pengajar dapat menanamkan nilai-nilai kedisiplinan secara konsisten pada peserta didik, baik melalui model teladan juga penerapan hukum yg jelas serta adil.(Daryanto, 2018)

Kenyataan yg terjadi pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Biru-Biru Kecamatan Biru-Biru Kabupaten Deli Serdang membagikan bahwa peserta didik cenderung aktif pada belajar serta mempunyai tingkat disiplin yg baik. Hal ini tercermin asal perilaku peserta didik yg masuk kelas sempurna waktu, mengenakan seragam sesuai ketentuan, aktif mengikuti aktivitas sekolah, memperhatikan pelajaran, serta mengerjakan tugas yg diberikan pengajar. Keberhasilan ini tidak terlepas dari kiprah pengajar pada menerapkan manajemen kelas yg efektif namun demikian, penerapan disiplin belajar di sekolah tersebut masih menghadapi berbagai tantangan. tidak seluruh siswa mampu mempertahankan kedisiplinan secara konsisten, serta masih ditemukan beberapa kendala pada implementasi aturan di kelas(Akhir, 2025). Oleh sebab itu, dibutuhkan kajian lebih mendalam buat mengetahui sejauh mana manajemen kelas yg diterapkan pengajar berpengaruh terhadap pembentukan disiplin belajar peserta didik, khususnya pada mata pelajaran PAI Penelitian ini bertujuan buat menganalisis dampak manajemen kelas terhadap pembentukan disiplin belajar pada mata pelajaran PAI siswa SMP Negeri 1 Biru-Biru. Penelitian ini juga ingin mengetahui sejauh mana kontribusi manajemen kelas pada menaikkan disiplin belajar siswa serta bagaimana hubungan antara kedua variabel tadi dalam konteks pembelajaran PAI.(Sobry, 2008)

Studi ini memakai pendekatan kuantitatif dengan populasi seluruh peserta didik SMP Negeri 1 Biru-Biru serta sampel sebanyak 60 orang. Data dikumpulkan melalui angket serta dianalisis secara statistik memakai uji regresi sederhana, uji validitas, reliabilitas, dan uji t buat menguji hipotesis penelitian. hasil penelitian diharapkan bisa memberikan gambaran realitas tentang pentingnya manajemen kelas dalam membentuk disiplin belajar siswa.

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah ilmu pendidikan, khususnya pada bidang manajemen kelas dan perilaku belajar peserta didik. Secara simpel, yang akan terjadi penelitian ini dapat sebagai acuan bagi pengajar serta pihak sekolah pada merancang taktik pengelolaan kelas yg lebih efektif guna membangun suasana belajar yang disiplin serta aman, terutama dalam pembelajaran PAI dengan demikian, penelitian ini diperlukan dapat memberikan donasi konkret dalam upaya menaikkan kualitas pendidikan pada sekolah, khususnya pada membuat generasi yang disiplin, berkarakter, dan mempunyai integritas tinggi sinkron menggunakan nilai-nilai yang diajarkan dalam Pendidikan agama Islam.(Nana, 2013)

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini memakai pendekatan kuantitatif yang bertujuan buat mengetahui dampak manajemen kelas terhadap pembentukan disiplin belajar pada mata pelajaran Pendidikan agama Islam (PAI) peserta didik SMP Negeri 1 Biru-Biru Kecamatan Biru-Biru Kabupaten Deli Serdang. Penelitian ini dilaksanakan pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Biru-Biru dengan populasi sebanyak 450 siswa. Sampel penelitian diambil sebanyak 60 siswa dengan teknik secara acak sampling, sebagai akibatnya sampel yg dipergunakan bisa mewakili populasi secara proporsional. Data utama penelitian diperoleh melalui angket yg disusun sesuai indikator manajemen kelas dan disiplin belajar, serta didukung oleh dokumentasi sekolah menjadi data sekunder.

Teknik analisis data yg dipergunakan meliputi analisis statistik deskriptif dan inferensial. sesudah data terkumpul, dilakukan uji validitas dan reliabilitas instrumen menggunakan donasi acara SPSS buat memastikan bahwa angket yang digunakan layak serta konsisten. Selanjutnya, analisis regresi sederhana dipergunakan buat menguji korelasi antara variabel manajemen kelas (X) serta disiplin belajar (Y). Uji t dilakukan untuk mengetahui signifikansi impak variabel bebas terhadap variabel terikat, sedangkan koefisien determinasi dipergunakan buat melihat besarnya kontribusi manajemen kelas terhadap disiplin belajar peserta didik. seluruh proses analisis bertujuan buat memberikan gambaran empiris tentang peran manajemen kelas pada menghasilkan kedisiplinan belajar peserta didik di pembelajaran PAI.(Sugiyono, 2010)

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### Implementasi Manajemen Kelas dalam Pembelajaran PAI

Hasil penelitian di SMP Negeri 1 Biru-Biru memberikan bahwa manajemen kelas yg diterapkan pengajar berjalan secara sistematis dan terencana. pengajar bisa merencanakan pembelajaran menggunakan baik, sebagaimana dibuktikan sang dominan responden (76%) yang sangat setuju bahwa pengajar telah menyiapkan planning pembelajaran sebelum proses belajar mengajar dimulai. Selain itu, guru pula membimbing, mengarahkan, dan memotivasi siswa selama pembelajaran, dengan 92% responden menyatakan sangat sepakat terhadap pernyataan tadi. Hal ini menandakan adanya keterlibatan aktif pengajar pada mengelola kelas agar proses pembelajaran berjalan efektif dan efisien.(Rosdianan, 2017)

Aspek lain dari manajemen kelas yg terlihat menonjol merupakan kemampuan pengajar dalam merumuskan tujuan pembelajaran serta menguasai aspek kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik. sebesar 80% responden sangat sepakat bahwa guru mampu menjelaskan tujuan pembelajaran menggunakan kentara, serta menguasai berbagai aspek yang diperlukan pada proses belajar mengajar. guru juga dinilai mampu menentukan materi pembelajaran yang relevan serta menyampaikannya sesuai dengan kompetensi yang diperlukan, sehingga peserta didik bisa mengikuti pelajaran dengan baik pada Metode pembelajaran, pengajar menerapkan metode yg bervariasi dan

sempurna target. Sebagian besar responden (91%) sangat sepakat bahwa pengajar mampu menerapkan taktik dan metode pembelajaran yg sesuai dengan kebutuhan peserta didik. penilaian serta evaluasi jua dilakukan secara bersiklus untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa, menggunakan 91% responden menyatakan sangat sepakat bahwa pengajar melakukan evaluasi secara rutin. semua rangkaian aktivitas ini menunjukkan bahwa manajemen kelas pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Biru-Biru sudah berjalan dengan baik dan terstruktur.(Setyoningsih, 2020)

Secara keseluruhan, implementasi manajemen kelas pada sekolah ini ditandai menggunakan perencanaan yg matang, aplikasi pembelajaran yang terarah, dan penilaian yg berkesinambungan. pengajar tidak hanya berperan menjadi pengajar, tetapi jua sebagai fasilitator serta motivator yang bisa menciptakan suasana kelas yang aman bagi tercapainya tujuan pembelajaran, khususnya di mata pelajaran Pendidikan agama Islam (PAI).

### **Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Disiplin Belajar Siswa**

Penelitian ini juga menemukan adanya impak yg signifikan antara manajemen kelas yg diterapkan pengajar dengan disiplin belajar siswa. sesuai yang akan terjadi analisis data, nilai t hitung sebanyak 4.053 lebih akbar dari t tabel 1.670 ( $4.053 > 1.670$ ), yg membagikan bahwa secara statistik terdapat impak positif serta signifikan antara manajemen kelas dan disiplin belajar peserta didik. Koefisien determinasi (adjusted R<sup>2</sup>) sebanyak 0,470 mengindikasikan bahwa 47% variasi disiplin belajar peserta didik dapat dijelaskan sang variabel manajemen kelas, sementara sisanya ditentukan oleh faktor lain pada luar penelitian ini.(Luhtfi, 2018)

Disiplin belajar peserta didik diukur melalui beberapa indikator, antara lain kemampuan mengatur ketika belajar, rajin dan teratur dalam belajar, perhatian penuh waktu pembelajaran pada kelas, serta ketiaatan terhadap peraturan sekolah. Sebagian besar peserta didik menunjukkan sikap disiplin yang baik, mirip selalu hadir tepat waktu, mengenakan seragam sinkron aturan, aktif mengikuti kegiatan sekolah, serta mengerjakan tugas yg diberikan guru. tetapi, dalam praktiknya masih terdapat beberapa siswa yg belum sepenuhnya konsisten dalam menerapkan disiplin belajar, seperti kurang tertib dalam mengikuti pelajaran atau belum optimal pada mengerjakan tugas pada rumah.

Yang akan terjadi penelitian ini sejalan dengan penelitian lain yang menyimpulkan bahwa manajemen kelas yg efektif bisa mempertinggi disiplin belajar peserta didik. pengajar yang mampu mengelola kelas menggunakan baik akan menciptakan suasana belajar yang tertib serta kondusif, sebagai akibatnya peserta didik lebih termotivasi buat mematuhi hukum serta memberikan sikap disiplin. kebalikannya, manajemen kelas yang kurang optimal bisa berdampak di rendahnya tingkat disiplin siswa, yang pada akhirnya akan memengaruhi yang akan terjadi belajar mereka dengan demikian, bisa disimpulkan bahwa manajemen kelas adalah faktor krusial pada pembentukan disiplin belajar peserta didik(Zainidah, 2025). Upaya guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran secara konsisten berkontribusi positif terhadap peningkatan

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 1 Biru-Biru Kecamatan Biru-Biru Kabupaten Deli Serdang, bisa disimpulkan bahwa manajemen kelas yang diterapkan guru berperan krusial dalam pembentukan disiplin belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan agama Islam (PAI). Proses manajemen kelas yg mencakup perencanaan pembelajaran, perumusan tujuan, pemilihan materi, penentuan seni manajemen, aplikasi pembelajaran, serta penilaian berjalan secara sistematis serta terstruktur, sehingga membentuk lingkungan belajar yang aman dan mendukung tumbuhnya perilaku disiplin pada diri peserta didik.

Disiplin belajar siswa di sekolah ini umumnya sudah terbentuk dengan baik, ditandai dengan keaktifan peserta didik dalam mengikuti pelajaran, kepatuhan terhadap rapikan tertib sekolah, dan keteraturan dalam mengerjakan tugas yang diberikan pengajar. tetapi, dalam praktiknya, penerapan disiplin belajar masih menghadapi tantangan dan belum sepenuhnya maksimal bagi semua siswa. Hal ini memberikan bahwa upaya peningkatan disiplin belajar tetap perlu dilakukan secara berkelanjutan melalui training dan pengawasan yang konsisten asal pihak sekolah dan pengajar.

Secara statistik, penelitian ini memberikan adanya dampak yang signifikan antara manajemen kelas dan pembentukan disiplin belajar siswa. akibat uji t membagikan nilai t hitung sebanyak 4.053 lebih besar asal t tabel 1.670 ( $4.053 > 1.670$ ), menggunakan arah impak positif. Koefisien determinasi (adjusted  $R^2$ ) sebanyak 0,470 mengindikasikan bahwa 47% variasi disiplin belajar siswa dapat dijelaskan oleh manajemen kelas yang diterapkan pengajar, sedangkan sisanya dipengaruhi sang faktor lain di luar penelitian ini. Menggunakan demikian, bisa disimpulkan bahwa semakin baik manajemen kelas yg diterapkan guru, maka semakin baik pula disiplin belajar peserta didik di mata pelajaran PAI. Manajemen kelas yg efektif bukan hanya berdampak di ketertiban dan kelancaran proses pembelajaran, tetapi juga berkontribusi secara nyata dalam menghasilkan karakter disiplin pada diri peserta didik. sang karena itu, penguatan kapasitas pengajar dalam pengelolaan kelas dan pembinaan disiplin belajar perlu terus diupayakan menjadi bagian dari seni manajemen peningkatan mutu pendidikan di sekolah..

## REFERENSI

- Akhir, M., Mesiono, M., & Ritonga, A. A. (2023). Management of Higher Educational Institutions Based On Alwashliyahan At Univa Medan. *Edukasi Islami* ..., 817-830. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i04.5050>
- Akhir, M., & Siagian, Z. (2025). *Sustainability dan Manajemen Lingkungan di Lembaga Pendidikan Islam*. 5(1), 267-277. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=SJqxxzwAAAAJ&citation\\_for\\_view=SJqxxzwAAAAJ:IjCSPb-OGe4C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=SJqxxzwAAAAJ&citation_for_view=SJqxxzwAAAAJ:IjCSPb-OGe4C)
- Abdul, H & Nurhayati. (2008). *Psikologi Dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Abu Ahmadi & Widodo Supriono. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. (2018). *Manajemen Pengelolaan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Luthfi Munawaroh. (2018). "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Se-Gugus I UPT Kecamatan Pundong Kabupaten Bantul." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 31*.
- Nana Sudjana. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Gansindo.
- Rosdiana, dkk. (2017). "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada MTS Madani Alaluddin Kabupaten Gowa." *Jurnal Lentera Pendidikan*, 20(1).
- Setyoningsih, S. (2020). "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Disiplin Belajar dan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP NU Al Ma'ruf Kudus." IAIN Kudus.
- Sobry, M. (2008). *Manajemen Pendidikan Langkah Praktis Mewujudkan Lembaga Pendidikan yang Unggul*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tulus Tu'u. (2015). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Zainidah Siagian, Muhammad Akhir, Muhammad Iqbal, R. E. (2025). Strategic Management Of Madrasah Principals In Enhancing The Quality Of Islamic Education. *Hikmah*, 22(1), 14-23. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=SJqxxzwAAAAJ&citation\\_for\\_view=SJqxxzwAAAAJ:Y0pCki6q\\_DkC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=SJqxxzwAAAAJ&citation_for_view=SJqxxzwAAAAJ:Y0pCki6q_DkC)