

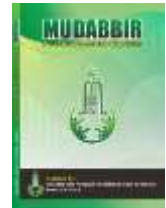


JURNAL MUDABBIR

(Journal Research and Education Studies)

Volume 5 Nomor 2 Tahun 2025

<http://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/mudabbir>



ISSN: 2774-8391

Implementasi Praktik Lapangan Profesi Mahasiswa dalam Penguatan Manajemen Administrasi Madrasah

Pitriani Nasution¹, Rahma Isna Hayati Hasibuan², Nurmala³

¹²³Institut Jam'iyah Mahmudiyah

Email: fitriaininasti87@gmail.com¹, rahmaisnahayati05@gmail.com²,
malaellnur@gmail.com³.

ABSTRAK

Praktik Lapangan Profesi (PLP) merupakan program akademik yang dirancang untuk memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa kependidikan dalam mengaplikasikan teori ke dalam praktik di satuan pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi Praktik Lapangan Profesi mahasiswa dalam penguatan manajemen administrasi madrasah di MTsN 1 Langkat. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan subjek penelitian meliputi mahasiswa PLP, staf tata usaha, serta pihak madrasah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa PLP berperan aktif dalam mendukung kegiatan administrasi madrasah, seperti pendataan siswa dan guru, pengelolaan arsip, pencatatan surat masuk dan keluar, serta pendukung teknis dalam validasi data kependidikan. Implementasi PLP memberikan kontribusi positif terhadap efektivitas manajemen administrasi madrasah sekaligus menjadi sarana penguatan kompetensi manajerial dan profesional mahasiswa. Dengan demikian, program PLP tidak hanya bermanfaat bagi pengembangan kompetensi mahasiswa, tetapi juga mendukung peningkatan kualitas tata kelola administrasi madrasah.

Kata kunci: Praktik Lapangan Profesi, Manajemen Administrasi, Madrasah

ABSTRACT

Professional Field Practice (PFP) is an academic program designed to provide authentic learning experiences for education students by applying theoretical knowledge in real educational settings. This study aims to describe the implementation of students' Professional Field Practice in strengthening madrasa administrative management at MTsN 1 Langkat. The study employed a qualitative approach with a descriptive research design. Data were collected through observation, interviews, and documentation, involving PFP students, administrative staff, and madrasa management as research subjects. The results indicate that PFP students actively contributed to supporting madrasa administrative activities, including student and teacher data management, archive organization, recording of incoming and outgoing correspondence, and technical support in validating educational data. The implementation of the PFP program has a positive impact on improving the effectiveness of madrasa administrative management while simultaneously strengthening students' managerial and professional competencies. Therefore, the PFP program not only benefits students' competency development but also contributes to improving the quality of administrative governance in madrasas.

Keywords: *Professional Field Practice; Administrative Management; Madrasah*

PENDAHULUAN

Manajemen administrasi madrasah merupakan salah satu aspek fundamental dalam penyelenggaraan pendidikan yang efektif dan berkelanjutan. Administrasi yang tertata dengan baik berperan penting dalam mendukung kelancaran proses pendidikan, mulai dari pengelolaan data peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan, hingga pengarsipan dokumen serta layanan administratif lainnya. Kualitas manajemen administrasi yang baik akan berdampak langsung pada efektivitas tata kelola madrasah secara keseluruhan.

Dalam praktiknya, madrasah sering menghadapi berbagai tantangan dalam pengelolaan administrasi, seperti keterbatasan sumber daya manusia, beban kerja staf tata usaha yang tinggi, serta tuntutan ketelitian dan akurasi data yang semakin meningkat. Kondisi ini menuntut adanya dukungan tambahan yang mampu membantu optimalisasi manajemen administrasi tanpa mengabaikan prinsip profesionalisme dan akuntabilitas.

Salah satu bentuk dukungan tersebut hadir melalui program Praktik Lapangan Profesi (PLP) bagi mahasiswa kependidikan. PLP dirancang sebagai wahana pembelajaran kontekstual yang memungkinkan mahasiswa mengaplikasikan teori manajemen dan administrasi pendidikan secara langsung di satuan pendidikan. Melalui keterlibatan aktif dalam kegiatan administrasi madrasah, mahasiswa tidak hanya memperoleh pengalaman praktis, tetapi juga berkontribusi dalam mendukung pelaksanaan tugas-tugas administrasi di lapangan.

Meskipun PLP telah menjadi program rutin di berbagai perguruan tinggi, kajian ilmiah yang secara khusus membahas implementasi PLP mahasiswa dalam penguatan manajemen administrasi madrasah masih relatif terbatas. Sebagian penelitian lebih banyak menyoroti PLP dari aspek pengembangan kompetensi mahasiswa atau praktik

pembelajaran di kelas, sementara peran mahasiswa dalam bidang administrasi pendidikan belum banyak dikaji secara mendalam.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi Praktik Lapangan Profesi mahasiswa dalam mendukung dan memperkuat manajemen administrasi madrasah. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis dalam pengembangan kajian administrasi pendidikan, serta kontribusi praktis bagi madrasah dan perguruan tinggi dalam mengoptimalkan pelaksanaan program PLP.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pendekatan kualitatif dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk memahami dan mendeskripsikan secara mendalam implementasi Praktik Lapangan Profesi (PLP) mahasiswa dalam penguatan manajemen administrasi madrasah, berdasarkan kondisi nyata di lapangan.

Penelitian dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Langkat, yang menjadi lokasi pelaksanaan program Praktik Lapangan Profesi mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Subjek penelitian meliputi mahasiswa PLP, staf tata usaha, serta pihak madrasah yang terlibat langsung dalam pelaksanaan kegiatan administrasi pendidikan.

Sumber data dalam penelitian ini terdiri atas data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh melalui observasi langsung terhadap aktivitas mahasiswa PLP dalam kegiatan administrasi madrasah serta wawancara dengan staf tata usaha dan mahasiswa PLP. Data sekunder diperoleh melalui studi dokumentasi, seperti laporan PLP, arsip administrasi, jadwal kegiatan, dan dokumen pendukung lainnya yang relevan dengan penelitian.

Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk mengamati secara langsung keterlibatan mahasiswa PLP dalam pengelolaan administrasi madrasah. Wawancara dilakukan secara semi-terstruktur guna memperoleh informasi mendalam terkait peran dan kontribusi mahasiswa PLP. Dokumentasi digunakan untuk memperkuat data hasil observasi dan wawancara.

Analisis data dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Reduksi data dilakukan dengan menyeleksi dan memfokuskan data sesuai dengan tujuan penelitian. Penyajian data dilakukan dalam bentuk narasi deskriptif yang sistematis. Selanjutnya, penarikan kesimpulan dilakukan dengan menginterpretasikan temuan penelitian secara logis dan konsisten. Keabsahan data dijaga melalui triangulasi sumber dan teknik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Praktik Lapangan Profesi (PLP) mahasiswa di MTsN 1 Langkat berjalan secara aktif dan terintegrasi dalam kegiatan administrasi madrasah. Mahasiswa PLP tidak hanya berperan sebagai peserta praktik, tetapi juga terlibat langsung dalam pelaksanaan tugas-tugas administratif, khususnya pada bidang tata usaha. Keterlibatan ini mencakup pendataan siswa dan guru, pengelolaan arsip administrasi, pencatatan surat masuk dan keluar, serta penyusunan dokumen kependidikan.

Temuan ini sejalan dengan pandangan Mulyasa (2021) yang menyatakan bahwa administrasi pendidikan merupakan bagian penting dari manajemen sekolah yang berfungsi mendukung kelancaran proses pendidikan secara menyeluruh. Keberadaan mahasiswa PLP membantu meringankan beban kerja staf tata usaha, terutama dalam pengelolaan data yang membutuhkan ketelitian dan ketepatan.

Dari hasil observasi, mahasiswa PLP menunjukkan kemampuan adaptasi yang baik terhadap sistem kerja administrasi madrasah. Mereka mampu mengikuti prosedur kerja yang berlaku serta menyesuaikan diri dengan budaya kerja lembaga. Hal ini memperkuat pendapat Wahyudi (2020) bahwa PLP menjadi sarana pembelajaran kontekstual bagi mahasiswa untuk memahami dunia kerja secara nyata dan aplikatif.

Mahasiswa PLP berperan sebagai pendukung teknis dalam penguatan manajemen administrasi madrasah. Peran tersebut terlihat dalam kegiatan pendataan dan validasi data kependidikan, seperti data guru, status kepegawaian, sertifikasi kepala sekolah, serta validasi insentif guru honorer. Kegiatan ini berkontribusi pada tersedianya data yang lebih tertata dan mudah diakses oleh pihak madrasah.

Menurut Rivai dan Murni (2022), manajemen administrasi pendidikan yang efektif ditandai oleh pengelolaan data yang sistematis, akurat, dan berkelanjutan. Keterlibatan mahasiswa PLP dalam proses tersebut menunjukkan bahwa program PLP dapat berfungsi sebagai instrumen pendukung penguatan manajemen administrasi di satuan pendidikan.

Selain itu, mahasiswa juga terlibat dalam pengelolaan arsip dan dokumen resmi madrasah. Aktivitas ini melatih mahasiswa untuk memahami pentingnya administrasi sebagai dasar pengambilan keputusan manajerial. Temuan ini sejalan dengan penelitian Anwar (2023) yang menyatakan bahwa pengalaman langsung dalam administrasi sekolah dapat meningkatkan kompetensi manajerial mahasiswa kependidikan.

Implementasi PLP memberikan dampak positif terhadap pengembangan kompetensi mahasiswa, khususnya kompetensi manajerial dan profesional. Mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengelola administrasi pendidikan, memahami alur birokrasi sekolah, serta bekerja secara kolaboratif dengan staf tata usaha dan pihak madrasah.

Hasil ini mendukung pendapat Sallis (2020) yang menekankan bahwa pembelajaran berbasis pengalaman lapangan mampu meningkatkan kesiapan mahasiswa dalam menghadapi dunia kerja. Melalui PLP, mahasiswa tidak hanya

memahami konsep manajemen pendidikan secara teoretis, tetapi juga mampu mengimplementasikannya dalam praktik nyata.

Lebih lanjut, PLP juga membentuk sikap disiplin, tanggung jawab, dan ketelitian mahasiswa dalam bekerja. Hal ini selaras dengan tujuan PLP sebagai program penguatan kompetensi mahasiswa kependidikan (Kurniawan, 2021).

Keberhasilan implementasi PLP di MTsN 1 Langkat didukung oleh beberapa faktor, antara lain dukungan penuh dari pihak madrasah, keterbukaan staf tata usaha dalam membimbing mahasiswa, serta adanya kerja sama yang baik antara perguruan tinggi dan madrasah. Faktor-faktor ini menciptakan lingkungan kerja yang kondusif bagi mahasiswa PLP untuk belajar dan berkontribusi secara optimal.

Namun demikian, penelitian ini juga menemukan beberapa kendala dalam pelaksanaan PLP, seperti keterbatasan waktu pelaksanaan, perbedaan kemampuan awal mahasiswa, serta adanya kendala kedisiplinan siswa yang secara tidak langsung memengaruhi efektivitas kegiatan administrasi. Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian Hidayat (2022) yang menyatakan bahwa pelaksanaan PLP sering menghadapi tantangan teknis dan non-teknis di lapangan.

Meskipun terdapat kendala, pihak madrasah dan mahasiswa PLP mampu mengupayakan solusi melalui koordinasi, pembinaan, dan pembagian tugas yang jelas. Hal ini menunjukkan bahwa implementasi PLP tetap memberikan kontribusi positif terhadap penguatan manajemen administrasi madrasah.

KESIMPULAN

hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa implementasi Praktik Lapangan Profesi (PLP) mahasiswa memberikan kontribusi yang signifikan dalam penguatan manajemen administrasi madrasah di MTsN 1 Langkat. Mahasiswa PLP terlibat secara aktif dalam berbagai kegiatan administrasi, seperti pendataan siswa dan guru, pengelolaan arsip, pencatatan surat masuk dan keluar, serta pendukung teknis dalam validasi data kependidikan. Keterlibatan tersebut membantu meningkatkan efektivitas dan ketertiban pengelolaan administrasi madrasah.

Selain berdampak pada madrasah, implementasi PLP juga berkontribusi positif terhadap pengembangan kompetensi mahasiswa, khususnya kompetensi manajerial, profesional, dan sikap kerja. Mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengaplikasikan teori manajemen pendidikan ke dalam praktik administrasi di lapangan, sehingga mampu memahami dinamika kerja dan tanggung jawab dalam pengelolaan lembaga pendidikan.

Meskipun pelaksanaan PLP didukung oleh kerja sama yang baik antara pihak madrasah dan perguruan tinggi, masih ditemukan beberapa kendala, seperti keterbatasan waktu pelaksanaan dan perbedaan kemampuan awal mahasiswa. Oleh karena itu, diperlukan penguatan koordinasi, pembekalan pra-PLP, serta pendampingan yang berkelanjutan agar program PLP dapat berjalan lebih optimal dan

memberikan manfaat yang lebih luas bagi penguatan manajemen administrasi madrasah.

REFERENSI

- Anwar, M. (2023). *Manajemen pendidikan: Teori dan praktik di sekolah*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Hidayat, R. (2022). Implementasi praktik lapangan profesi mahasiswa kependidikan di sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 14(2), 85–97.
- Kurniawan, D. (2021). Penguatan kompetensi mahasiswa melalui praktik lapangan profesi. *Jurnal Pendidikan dan Profesi Keguruan*, 6(1), 45–56.
- Mulyasa, E. (2021). *Manajemen dan kepemimpinan kepala sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rivai, V., & Murni, S. (2022). *Administrasi dan manajemen pendidikan*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Sallis, E. (2020). *Total quality management in education*. London: Routledge.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyudi. (2020). Praktik lapangan profesi sebagai sarana pembelajaran kontekstual mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 133–145.
- Yusuf, A. M. (2020). *Metode penelitian: Kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Zainal, V. R. (2023). Manajemen administrasi pendidikan dalam meningkatkan efektivitas sekolah. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 25(1), 1–12.
- Zulkarnain. (2022). Peran administrasi sekolah dalam mendukung mutu pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 98–110.