

Kajian Motivasi Belajar Taruna dalam Perkuliahan Mekanika Terapan Berbasis *Google Sites*

Lusiani

Akademi Maritim Nusantara Cilacap, Indonesia

Email: lusiani@amn.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji motivasi belajar taruna dalam perkuliahan mekanika terapan berbasis *google sites*, selain itu juga untuk mengetahui persentase motivasi belajar taruna dalam perkuliahan mekanika terapan berbasis *google sites*. Penelitian ini menggunakan kombinasi antara observasi, dokumentasi, serta kajian literatur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penggunaan *Google Sites* sebagai basis dalam Perkuliahan Mekanika Terapan menambah motivasi belajar dengan persentase sejumlah 60%. Nilai motivasi belajar tersebut berada diatas 50% sehingga dapat diperoleh bahwa Taruna mendapatkan motivasi belajar dalam perkuliahan Mekanika Terapan yang berbasis *Google Sites*. Adapun keterbatasan kajian ini yakni apabila taruna tidak memiliki akses internet yang lancar.

Kata Kunci: *Google Sites, Mekanika Terapan, Motivasi Belajar*

A Study of Cadet Learning Motivation in Applied Mechanics Lectures Based on Google Sites

Abstract

This study aims to examine the learning motivation of cadets in applied mechanics lectures based on Google Sites, in addition to knowing the percentage of cadets' learning motivation in applied mechanics lectures based on Google Sites. This study uses a combination of observation, documentation, and literature review. The results of the study show that the use of Google Sites as a basis in Applied Mechanics Lectures increases learning motivation by a percentage of 60%. The learning motivation value is above 50% so it can be concluded that cadets get learning motivation in Applied Mechanics lectures based on Google Sites. The limitation of this study is if cadets do not have smooth internet access.

Keywords: *Google Sites, Applied Mechanics, Learning Motivation*

PENDAHULUAN

Penggunaan media pembelajaran online seperti *Google Sites* semakin populer, terutama sejak pandemi COVID-19 mendorong pembelajaran jarak jauh. *Google Sites* menawarkan kemudahan akses, fleksibilitas, dan fitur interaktif yang dapat meningkatkan motivasi, hasil belajar, serta keterampilan abad ke-21 siswa. Penggunaan *Google Sites* dalam perkuliahan mekanika terapan dan bidang sains lainnya dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa secara signifikan. Media ini dinilai menarik, mudah diakses, dan efektif dalam mendorong partisipasi serta pemahaman konsep.

Adanya perkembangan teknologi membuat media pembelajaran menjadi salah satu hal yang dapat dikembangkan agar peserta didik lebih termotivasi dalam pembelajaran. Media pembelajaran yang dikemas dalam permainan edukasi menjadi salah satu alternatif yang dapat dilakukan (Lusiani, 2024). Variasi media pembelajaran, terutama yang berbasis digital dan interaktif, secara signifikan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Penggunaan media yang tepat dan inovatif sangat disarankan untuk menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan efektif.

Satu dari beragam faktor yang memberikan pengaruh dalam proses pembelajaran yakni media pembelajaran. Media pembelajaran perlu dirancang oleh pendidik agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan perlu menyesuaikan dengan perkembangan lingkungan belajar peserta didik yang sedang berkembang (Lusiani, 2025).

Dalam mentransfer ilmu pengetahuan diperlukan media yang dapat mengatasi keterbatasan pengamatan, penyampaian pesan atau materi secara ringkas, padat, menarik serta dapat digunakan untuk mencapai tujuan pesan maupun pembelajaran yang maksimal (Lusiani et al., 2022). Penggunaan media pembelajaran visual dapat meningkatkan motivasi siswa dan membuat pembelajaran menjadi menarik, serta menumbuhkan kepercayaan diri siswa dalam pembelajaran visual (Katona et al., 2023).

Penggunaan media pembelajaran selain buku dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan memperbaiki pemahaman materi (et al., 2019). Penggunaan teknologi sebagai media dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan memperbaiki pemahaman materi (Wulandari et al., 2023). Pengembangan media pembelajaran berbasis *Google Sites* pada materi elastisitas secara signifikan meningkatkan motivasi belajar mahasiswa, dengan skor motivasi mencapai 82,4% (kategori tinggi) dan hasil belajar yang juga meningkat secara signifikan (Wirdatul Izzah et al., 2024).

Media interaktif berbasis *Google Sites* pada topik fisika kuantum dinilai sangat layak dan menarik, serta dapat meningkatkan pengalaman belajar dan pemahaman mahasiswa (Kurniawan et al., 2024). Studi literatur juga menegaskan bahwa penggunaan teknologi yang familiar seperti *Google Sites* dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa karena kemudahan akses dan interaktivitasnya (Situmorang et al., 2023).

Situs web media interaktif melalui *google sites* umumnya dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan hasil belajar dan menerima respon positif dari mereka (Halimatusyadiah & Disman, 2023). Penggunaan *Google Sites* dalam pembelajaran matematika dan fisika mendorong partisipasi aktif dan meningkatkan motivasi serta pemahaman konsep (Harahap et al., 2024).

Penggunaan *Google Sites* untuk pembelajaran daring selama pandemi telah meningkatkan kehadiran siswa dan keaktifan dalam berpartisipasi dalam pembelajaran,

dengan potensi pengembangan untuk lebih lanjut (Yuniarto et al., 2021). Tantangan utama adalah keterbatasan akses teknologi dan pelatihan guru dalam penggunaan media digital (Lubis, 2024). Media Pembelajaran daring berpengaruh dalam meningkatkan motivasi dan prestasi siswa (Nurhayati et al., 2024).

Berdasarkan beberapa hal yang disampaikan tersebut, maka tujuan dari penelitian tersebut ialah 1) mengkaji motivasi belajar taruna dalam perkuliahan mekanika terapan berbasis *google sites* 2) mengetahui persentase motivasi belajar taruna dalam perkuliahan mekanika terapan berbasis *google sites*.

METODE

Metode kajian berikut yakni kombinasi antara observasi, dokumentasi, serta kajian literatur (Assingkily, 2021). Observasi dilakukan selama 1 semester atau 6 bulan yakni selama perkuliahan. Perkuliahan dilaksanakan dalam 16x pertemuan. Selama 14 kali pertemuan dilakukan kegiatan observasi. Dokumentasi dilakukan dengan menggunakan kuesioner yang dibagikan kepada taruna pada akhir perkuliahan melalui link berikut <https://bit.ly/KuesionerMekanikaberbasisWebsitebyGoogleSites>. Sedangkan kajian literatur dilakukan dengan melakukan pengkajian terhadap referensi yang relevan dengan kajian penelitian ini. Waktu Penelitian dilaksanakan sekitar bulan Maret 2025 sampai bulan Agustus tahun 2025. Penulis mengambil lokasi di Program Studi Teknika AMN Cilacap. Dalam studi penelitian ini, data yang digunakan adalah data hasil belajar ranah afektif taruna. Hasil belajar pada ranah ranah afektif diperoleh dengan memanfaatkan instrumen kuesioner mekanika menggunakan media *google sites* serta *google form*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil kajian ini diperoleh dari instrumen yang telah disusun penulis yang memanfaatkan instrumen media belajar mengajar *Google Sites* sebagai *Website Pembelajaran*. Hasil didapatkan melalui *link* kuesioner yang telah dibagikan pada saat perkuliahan fisika terapan dengan 20 Responden taruna Teknika, dengan pertanyaan berupa Apakah Aplikasi *Google Sites* menambah motivasi belajar Anda? Adapun hasil dapat dideskripsikan sebagai berikut



Gambar 1. Tampilan Hasil Kuesioner Respon Taruna terkait Motivasi Belajar Taruna dalam Perkuliahan Mekanika Terapan berbasis *Google Sites*

Berdasarkan Gambar 1 diperoleh hasil persentase motivasi belajar yang terangkum dalam tabel berikut:

Nomor	Pilihan	Kategori	Persentase	Jumlah Responden
1	5	sangat menambah motivasi	60%	12
2	4	menambah motivasi	15%	3
3	3	kurang menambah motivasi	25%	5
4	2	Tidak menambah motivasi	0%	0
5	1	Sangat tidak menambah motivasi	0%	0

Deskripsi data pendukung lainnya terkait kajian ini ditampilkan dalam beberapa gambar berikut,

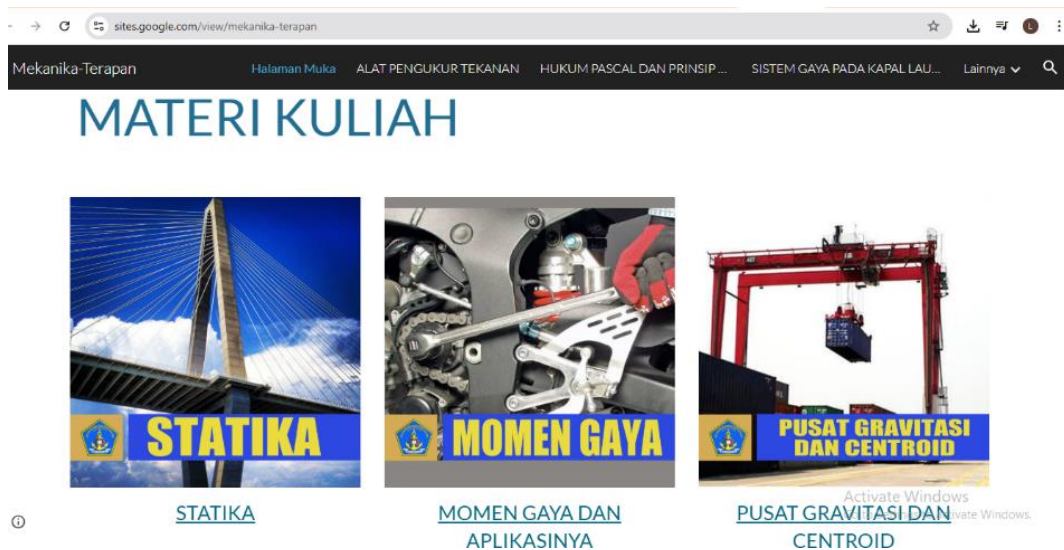
Dosen membagikan materi melalui link *google sites* <https://sites.google.com/view/mekanika-terapan?authuser=3> seperti tampilan berikut:



Gambar 2. Tampilan Pembagian materi melalui *google sites* bagian halaman muka



Gambar 3. Tampilan Pembagian materi melalui *google sites* bagian deskripsi mata kuliah



Gambar 4. Tampilan bagian Sub materi kuliah

Penafsiran data pada Gambar 1 dan Tabel 1 diketahui serta bisa dideskripsikan bahwa sejumlah responden telah menyampaikan bahwa Penggunaan *Google Sites* sebagai basis dalam Perkuliahan Mekanika Terapan menambah motivasi belajar dengan persentase sejumlah 60%. Nilai motivasi belajar tersebut berada diatas 50% sehingga dapat diperoleh bahwa Taruna mendapatkan motivasi belajar dalam perkuliahan Mekanika Terapan yang berbasis *Google Sites*. Adapun keterbatasan kajian ini yakni apabila taruna tidak memiliki akses internet yang lancar.

Hal tersebut relevan dengan yang disampaikan oleh Wirdatul bahwa pengembangan media pembelajaran berbasis *Google Sites* pada materi elastisitas secara signifikan meningkatkan motivasi belajar mahasiswa, dengan skor motivasi mencapai 82,4% (kategori tinggi) dan hasil belajar yang juga meningkat secara signifikan (Wirdatul Izzah et al., 2024).

Selain itu Halimatusyadiyah menyampaikan yakni Situs *web* media interaktif melalui *google sites* umumnya dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan hasil belajar dan menerima respon positif dari mereka (Halimatusyadiyah & Disman, 2023). Penelitian sejalan lainnya dikemukakan oleh Harahap yaitu penggunaan *Google Sites* dalam pembelajaran matematika dan fisika mendorong partisipasi aktif dan meningkatkan motivasi serta pemahaman konsep (Harahap et al., 2024).

SIMPULAN

Simpulan pada kajian ini yakni penggunaan *Google Sites* sebagai basis dalam Perkuliahan Mekanika Terapan menambah motivasi belajar dengan persentase sejumlah 60%. Nilai motivasi belajar tersebut berada diatas 50% sehingga dapat diperoleh bahwa Taruna mendapatkan motivasi belajar dalam perkuliahan Mekanika Terapan yang berbasis *Google Sites*. Adapun keterbatasan kajian ini yakni apabila taruna tidak memiliki akses internet yang lancar.

Adapun saran yang dapat disampaikan untuk kajian berikutnya yakni Perkuliahan Mekanika terapan lebih dikombinasikan serta divariasikan antara media pembelajaran luring dan daring, sehingga Taruna lebih leluasa dalam mendalami materi perkuliahan tanpa Batasan ruang dan waktu. Dukungan akses internet juga dapat dilakukan pihak Lembaga Pendidikan saat Taruna belajar di area kampus atau tempat belajar yang disediakan sehingga taruna merasa nyaman belajar dan lebih termotivasi lagi dalam mempelajari materi mekanika khususnya dan materi perkuliahan lain pada umumnya. Harapannya agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan adanya dukungan dari beragam pihak.

DAFTAR PUSTAKA

- Assingkily, M. S. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan: Panduan Menulis Artikel Ilmiah dan Tugas Akhir*. Yogyakarta: K-Media.
- Halimatusyadiah, H., & Disman, D. (2023). The Benefits of Interactive Media Websites Through Google Sites on Learning Outcomes of Elementary School Students. *Jurnal Lingua Idea*, 14(1), 92. <https://doi.org/10.20884/1.jli.2023.14.1.8305>.
- Harahap, A. N., Nurdalilah, N., & Lubis, S. S. (2024). Development of Web-Based Learning Media Using Google Sites for Lines and Angles. *JDIME: Journal of Development and Innovation in Mathematics Education*, 2(1), 26–36. <https://doi.org/10.32939/jdime.v2i1.4116>.
- Katona, B., Venkataragavan, J., Nina, E., Ulrika, B., & Björn, O. (2023). Use of Visual Learning Media to Increase Student Learning Motivation. *World Psychology*, 1(3), 89–105. <https://doi.org/10.55849/wp.v1i3.381>.
- Kurniawan, A., Mahmudah, R. S. N., Khairiyah, R., & Alfadia, P. D. (2024). Interactive Learning Media Utilizing Google Sites on Quantum Mechanics Topic. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 13(4), 885–898.
- Lubis, M. (2024). SD Science Digital Learning Media: Stimulate or Reduce Motivation? *Assyfa International of Multidisciplinary Education*, 1(1), 18–26.
- Lusiani. (2024). Analisis Pilihan Media Quizizz Dan TTS Sebagai Bentuk Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Yang Memotivasi Taruna Teknika Pada Perkuliahan Fisika Terapan. *Koloni*, 3(4), 55–60. <https://doi.org/10.31004/koloni.v3i4.699>.
- Lusiani, L. (2025). ANALISIS PILIHAN PENGGUNAAN ARTIFICIAL INTELEGENCE DALAM MENDUKUNG PERKULIAHAN FISIKA DAN MATEMATIKA TERAPAN PADA TARUNA TEKNIKA NAUTIKA KPN. *RELATIVITAS: Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*, 8(1), 44–57.
- Lusiani, L., Hendrawan, A., & Gulo, S. (2022). Gambaran penerapan dinamika gerak pada kapal laut menggunakan media gambar. *National Seminar on Maritime and Interdisciplinary Studies*, 1(1), 85–90.

- Nurhayati, R., MoHa, L., & Fiidznillah, R. (2024). The Role of Online Learning Media in Increasing Student Achievement and Learning Motivation. *Journal Emerging Technologies in Education*, 2(3), 289–297. <https://doi.org/10.70177/jete.v2i3.1226>.
- Puspitarini, Y. D., & Hanif, M. (2019). Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School. *Anatolian Journal of Education*, 4(2), 53–60. <https://doi.org/10.29333/aje.2019.426a>.
- Situmorang, L., Hamid K, A., & Panjaitan, K. (2023). Development of Differentiate Learning Media Using Google Sites to Improve Biology Learning Outcomes. *SOCIUS: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, 12(1), 59–68. <https://doi.org/10.4108/eai.19-9-2023.2340397>.
- Wirdatul Izzah, D., Yeti Nuryantini, A., & Pitriana, P. (2024). Development of Web-based Online Learning Media Using Google Sites to Increase Student Motivation and Learning Outcomes on Elasticity Material. *KnE Social Sciences*, 2024, 637–650. <https://doi.org/10.18502/kss.v9i8.15628>.
- Wulandari, D., Nugraha, F., & Rahayu, L. (2023). The Use of Learning Media to Increase Students Learning Motivation in Elementary Schools. *Jurnal Literasi Digital*, 3(3), 119–128. <https://doi.org/10.54065/jld.3.3.2023.602>.
- Yuniarto, E., Widayanti, F. D., & Khasanah, R. (2021). Online Learning Management Using Google Sites In Covid-19 Pandemic Era. *Journal of Applied Management (JAM)*, 2(1), 68–76. <https://doi.org/10.37303/jelmar.v2i1.49>.