

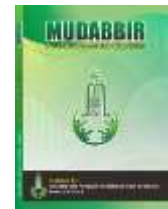


JURNAL MUDABBIR

(Journal Research and Education Studies)

Volume 5 Nomor 2 Tahun 2025

<http://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/mudabbir>



ISSN: 2774-8391

Pengaruh Penerapan Media Belajar Berbasis ICT (*Information And Communication Technology*) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X SMA Perguruan Islam Cerdas Murni Pasar VII Tembung

Sahara Khairi¹, Mohammad Firman Maulana², Sulaiman Tamba³

^{1,2,3}Universitas Islam Sumatera Utara, Indonesia

Email: saharakhairipiliang@gmail.com, mofiml99@gmail.com, sulaimab.tamba@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dampak penerapan media belajar berbasis ICT (*Information and Communication Technology*) terhadap akibat belajar mata pelajaran Pendidikan agama Islam (PAI) peserta didik kelas X SMA Perguruan Islam Cerdas Murni Pasar VII Tembung. Latar belakang penelitian ini didasari oleh rendahnya akibat belajar siswa di materi Al-Qur'an Hadis yang selama ini masih didominasi metode pembelajaran konvensional, sebagai akibatnya diperlukan penemuan berupa penggunaan media PowerPoint menjadi salah satu bentuk media pembelajaran berbasis ICT. Metode penelitian yang digunakan ialah kuantitatif menggunakan pendekatan eksperimen semu (*quasi-experiment*) memakai desain *pretest-posttest non-equivalent control group*. Sampel penelitian terdiri berasal 2 kelas, yaitu kelas eksperimen yang memakai media PowerPoint berbasis ICT serta kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Instrumen penelitian berupa tes yang akan terjadi belajar dan angket persepsi siswa yang akan terjadi penelitian membagikan adanya peningkatan signifikan di yang akan terjadi belajar siswa pada kelas eksperimen dibandingkan menggunakan kelas kontrol, yang dibuktikan melalui analisis statistik naratif dan inferensial (*uji-t*). Penggunaan media PowerPoint berbasis ICT terbukti dapat menaikkan pemahaman, motivasi, dan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran PAI, khususnya di materi Al-Qur'an Hadis. Penelitian ini merekomendasikan supaya pengajar serta forum pendidikan lebih mengoptimalkan pemanfaatan media berbasis ICT dalam proses pembelajaran guna menaikkan mutu pendidikan agama Islam di era digital.

Kata Kunci: Media Belajar, ICT, Hasil Belajar, Pendidikan Kepercayaan Islam, Powerpoint.

ABSTRACT

This have a look at pursuits to research the effect of implementing ICT (information and communique era)-based getting to know media at the studying results of Islamic non secular training (PAI) topics for grade X college students at SMA Perguruan Islam Cerdas Murni Pasar VII Tembung. The heritage of this studies is based totally on the low mastering consequences of college students in the Al-Qur'an Hadith material, which has so far been dominated by means of traditional coaching methods. consequently, innovation is wanted thru the usage of PowerPoint as one form of ICT-based totally studying media. The research approach used is quantitative with a quasi-experimental method, employing a pretest-posttest non-equivalent control organization layout. The studies sample consisted of two instructions: the experimental class the usage of ICT-based PowerPoint media and the manage magnificence using traditional strategies. The research units had been learning final results tests and student perception questionnaires. The research effects show a big growth in scholar mastering results inside the experimental class compared to the control elegance, as evidenced by means of narrative and inferential statistical analysis (t-check). the usage of ICT-based totally PowerPoint media has been verified to enhance college students' understanding, motivation, and energetic participation in PAI mastering, especially in the Al-Qur'an Hadith fabric. This look at recommends that instructors and educational establishments further optimize the use of ICT-based totally media in the studying process to enhance the fine of Islamic non secular schooling in the digital technology.

Keywords: *Learning Media, ICT, Learning Outcomes, Islamic Religious Education, Powerpoint.*

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (ICT) sudah membawa perubahan fundamental pada berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam dunia pendidikan. Transformasi digital menuntut lembaga pendidikan buat terus berinovasi, khususnya pada proses pembelajaran, agar bisa menjawab tantangan zaman dan kebutuhan siswa. Penggunaan media pembelajaran berbasis ICT diyakini tidak hanya memperkaya metode pengajaran, namun jua dapat menaikkan pemahaman siswa melalui penyajian materi yg lebih visual, interaktif, dan menarik.(Alhamuddin, 2018)

Salah satu mata pelajaran yang sangat membutuhkan pendekatan pembelajaran inovatif merupakan Pendidikan kepercayaan Islam (PAI), khususnya pada materi Al-Qur'an Hadis. Materi ini tak hanya bertujuan menaikkan pengetahuan kognitif, tetapi jua menghasilkan karakter dan akhlak mulia siswa.(Akhir&Siagian 2025) namun, kenyataannya, pembelajaran PAI di banyak sekolah masih didominasi metode konvensional seperti ceramah satu arah, yang membuat peserta didik cenderung pasif serta kurang antusias dalam mengikuti pelajaran. kondisi ini berdampak pada rendahnya akibat belajar dan partisipasi aktif peserta didik dalam proses pembelajaran.(Devi, 2020)

Sesuai observasi awal pada SMA Perguruan Islam Cerdas Murni Pasar VII Tembung, ditemukan bahwa akibat belajar peserta didik di mata pelajaran PAI, khususnya Al-Qur'an Hadis, masih tergolong rendah. poly siswa mengaku kesulitan memahami kandungan ayat serta hadis karena penyampaian materi yang terus-menerus

serta kurang menarik. Hal ini diperkuat sang data realitas, mirip laporan UNESCO (2020) yg menjelaskan bahwa penggunaan media berbasis ICT dapat meningkatkan partisipasi aktif peserta didik sampai 65%, dan laporan sentra Penelitian serta Pengembangan Pendidikan (2021) yg membagikan bahwa 78% siswa yang belajar menggunakan media digital mempunyai pemahaman lebih baik dibandingkan menggunakan pembelajaran konvensional.(Akhir, 2023)

Penggunaan media PowerPoint menjadi salah satu bentuk media pembelajaran berbasis ICT menjadi solusi yg relevan dalam konteks ini. PowerPoint memungkinkan guru menyajikan materi menggunakan visualisasi menarik, animasi pendukung, serta alur pembelajaran yang sistematis. Penyajian materi Al-Qur'an Hadis melalui PowerPoint dapat membantu siswa memahami makna ayat dan hadis secara lebih komprehensif melalui teks Arab, terjemahan, tafsir ringkas, dan ilustrasi kontekstual yg mendukung pemahaman.(EKA, 2021)

Meskipun telah poly penelitian yg membahas pemanfaatan ICT dalam pembelajaran, terdapat kesenjangan dalam penelitian sebelumnya, terutama pada implementasinya pada jenjang SMA dan di materi Al-Qur'an Hadis secara spesifik. oleh sebab itu, penelitian ini difokuskan untuk menganalisis pengaruh penerapan media belajar berbasis ICT terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI (Al-Qur'an Hadis) peserta didik kelas X SMA Perguruan Islam Cerdas Murni Pasar VII Tembung. Penelitian ini dibutuhkan dapat menyampaikan donasi akademik dan praktis dalam pengembangan taktik pembelajaran berbasis teknologi pada bidang Pendidikan agama Islam, dan sebagai referensi bagi pengajar dan pengambil kebijakan pendidikan pada menaikkan mutu pembelajaran kepercayaan Islam di era digital.(Akhir, 2025)

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif menggunakan pendekatan eksperimen semu (quasi-experiment), khususnya tipe pretest-posttest non-equivalent control group design. Desain ini melibatkan 2 gerombolan : grup eksperimen yg mendapatkan perlakuan berupa pembelajaran memakai media berbasis ICT (PowerPoint), dan kelompok kontrol yg menerima pembelajaran konvensional tanpa media ICT. ke 2 kelompok diberikan tes awal (pretest) serta tes akhir (posttest) untuk mengukur perbedaan yang akan terjadi belajar sebelum dan selesainya perlakuan. (Sugiyono, 2013)

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

pengaruh Media Pembelajaran Berbasis ICT terhadap akibat Belajar siswa di Materi Al-Qur'an Hadis

Hasil penelitian membagikan bahwa penerapan media pembelajaran berbasis ICT, khususnya penggunaan PowerPoint, menyampaikan dampak signifikan terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik di mata pelajaran Pendidikan kepercayaan Islam (PAI) materi Al-Qur'an Hadis di kelas X Sekolah Menengan Atas Perguruan Islam Cerdas Murni Pasar VII Tembung. Hal ini terlihat asal perbandingan skor pretest dan posttest antara kelas eksperimen yg menggunakan media ICT dan kelas kontrol yg memakai metode konvensional. pada kelas eksperimen, homogen-homogen nilai pretest sebanyak 46,25 meningkat menjadi 60,35 di posttest, sedangkan pada kelas kontrol, rata-rata pretest sebesar 48,44 hanya semakin tinggi menjadi 59,13 pada posttest. Peningkatan rata-rata yang akan terjadi belajar pada kelas eksperimen mencapai 40,48%, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang hanya 30,48%.(Hamdanah, 2019)

Penggunaan media PowerPoint pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis memudahkan guru pada menyajikan materi secara visual, sistematis, dan interaktif. siswa bisa memahami kandungan ayat dan hadis melalui tampilan teks Arab, terjemahan, tafsir singkat, serta ilustrasi yang relevan menggunakan kehidupan sehari-hari. Presentasi yang menarik dan adanya animasi di slide membantu peserta didik lebih penekanan dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, penyisipan soal atau pertanyaan interaktif di setiap sesi juga mendorong partisipasi aktif siswa dalam proses belajar.(Lailatul, 2022)

Analisis statistik naratif dan inferensial memperkuat temuan ini. berdasarkan uji-t, diperoleh nilai thitung sebesar 4,93 yang lebih akbar asal ttabel 2,02, sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. dengan demikian, terdapat efek yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran berbasis ICT terhadap akibat belajar peserta didik pada materi Al-Qur'an Hadis. hasil ini sejalan dengan penelitian lain yang menyimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis ICT dapat menaikkan akibat belajar PAI secara signifikan dibandingkan metode konvensional.

Selain peningkatan nilai, penggunaan media ICT pula berdampak di motivasi dan minat belajar siswa. peserta didik sebagai lebih aktif bertanya, berdiskusi, dan terlibat pada kegiatan pembelajaran. pengajar jua lebih mudah mengelola kelas serta mengukur pemahaman siswa melalui evaluasi yang terstruktur. dengan demikian, penerapan media pembelajaran berbasis ICT bisa menjadi solusi inovatif untuk mengatasi rendahnya yang akan terjadi belajar serta partisipasi siswa di materi Al-Qur'an Hadis pada sekolah menengah.(Maskur, 2018).

Perbandingan Efektivitas Pembelajaran Berbasis ICT serta Konvensional di Materi Menjauhi Pergaulan Bebas dan Zina

Pada materi spesifik "Menjauhi Pergaulan Bebas dan Perbuatan Zina buat Melindungi Harkat serta martabat manusia", penelitian ini menemukan disparitas

mencolok antara kelas yg memakai media berbasis ICT dan kelas yang memakai pembelajaran konvensional. siswa di kelas eksperimen yg mendapatkan pembelajaran dengan PowerPoint berbasis ICT membagikan pemahaman yang lebih baik terhadap konsep, dalil, serta akibat negatif pergaulan bebas dan zina. Hal ini tercermin asal yang akan terjadi posttest yg lebih tinggi dan partisipasi aktif dalam diskusi dan tanya jawab di kelas.

Media ICT memungkinkan guru buat menampilkan ayat-ayat Al-Qur'an serta hadis yg relevan secara kentara serta menarik. Materi yg disajikan tidak hanya berupa teks, namun juga dilengkapi dengan gambar, video singkat, serta ilustrasi masalah konkret yang membantu siswa mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. siswa bisa melihat contoh perilaku yg harus dihindari serta tahu alasan agama serta akibat sosial dari pergaulan bebas dan zina. Pendekatan ini terbukti lebih efektif pada menciptakan pencerahan serta sikap preventif pada diri siswa dibandingkan metode ceramah satu arah. (Moh, 2023)

Ad interim itu, pada kelas kontrol yg menggunakan metode konvensional, siswa cenderung pasif serta kurang antusias. Pembelajaran yg didominasi ceramah membentuk peserta didik hanya mendapatkan berita tanpa banyak interaksi atau refleksi. Hal ini berdampak pada rendahnya retensi dan pemahaman materi, yg terlihat berasal yang akan terjadi posttest yg lebih rendah serta masih adanya peserta didik yg belum mencapai ketuntasan belajar. guru jua mengalami kesulitan pada memonitor keterlibatan siswa secara menyeluruh. (Rahmat, 2020)

Data pendukung dari uji validitas dan reliabilitas instrumen memberikan bahwa semua butir soal dan angket yang dipergunakan dalam penelitian ini valid dan reliabel. Uji normalitas serta homogenitas pula menggambarkan bahwa data hasil belajar di kedua kelas berdistribusi normal dan rata, sebagai akibatnya hasil analisis bisa dianggap. menggunakan demikian, penelitian ini menegaskan bahwa pembelajaran berbasis ICT lebih efektif dalam menaikkan hasil belajar dan menghasilkan karakter peserta didik di materi-materi krusial pada PAI, terutama yang berkaitan menggunakan akhlak serta sikap sosial. Secara keseluruhan, akibat penelitian ini memperkuat temuan-temuan sebelumnya bahwa media pembelajaran berbasis ICT bisa menaikkan akibat belajar, motivasi, serta partisipasi siswa secara signifikan. inovasi pembelajaran ini sangat relevan untuk diterapkan pada materi-materi yang memerlukan pemahaman mendalam serta perubahan sikap, seperti materi Al-Qur'an Hadis perihal pergaulan bebas serta zina. guru serta sekolah diharapkan bisa terus membuat serta mengintegrasikan media ICT pada pembelajaran buat mencapai tujuan pendidikan yg lebih optimal. (Rina, 2020)

KESIMPULAN

Sesuai hasil penelitian yg sudah dilakukan mengenai dampak penerapan media belajar berbasis ICT (Information and Communication Technology) terhadap yang akan terjadi belajar mata pelajaran Pendidikan kepercayaan Islam (PAI) siswa kelas X SMA Perguruan Islam Cerdas Murni Pasar VII Tembung, bisa disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis ICT, khususnya PowerPoint, menyampaikan akibat positif serta signifikan terhadap peningkatan yang akan terjadi belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan menggunakan adanya disparitas rata-rata nilai posttest yang lebih tinggi di kelas eksperimen dibandingkan menggunakan kelas kontrol, serta adanya peningkatan persentase ketuntasan belajar setelah penerapan media ICT pada proses pembelajaran.

Penggunaan media PowerPoint berbasis ICT terbukti bisa memfasilitasi pemahaman peserta didik terhadap materi Al-Qur'an Hadis secara lebih visual, interaktif, dan sistematis. siswa sebagai lebih aktif, antusias, dan mudah memahami konsep-konsep penting yg diajarkan, terutama pada materi-materi yang membutuhkan penerangan mendalam serta kontekstual. Selain itu, media ICT jua membantu pengajar pada menyajikan materi secara variatif, sebagai akibatnya suasana kelas sebagai lebih hayati serta partisipatif.

Analisis statistik yang dilakukan, baik secara deskriptif juga inferensial (uji-t), membagikan bahwa terdapat imbas yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran berbasis ICT menggunakan hasil belajar peserta didik. Hipotesis penelitian yang menyatakan adanya dampak positif penerapan media belajar berbasis ICT terhadap hasil belajar PAI diterima, sedangkan hipotesis nol ditolak. menggunakan demikian, penelitian ini menegaskan bahwa inovasi pembelajaran berbasis teknologi sangat relevan buat diterapkan pada lingkungan sekolah menengah, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan agama Islam.

Secara umum , penelitian ini merekomendasikan agar pengajar serta forum pendidikan lebih mengoptimalkan pemanfaatan media berbasis ICT dalam proses pembelajaran. Penggunaan media ini bisa menjadi solusi strategis buat menaikkan mutu pendidikan, mendorong partisipasi aktif peserta didik, serta membekali mereka menggunakan keterampilan belajar yg adaptif terhadap perkembangan zaman digital.

REFERENSI

- Akhir, M., & Siagian, Z. (2025). *Sustainability dan Manajemen Lingkungan di Lembaga Pendidikan Islam Sustainability and Environmental Management in Islamic Educational Institutions*. 5(1), 267–277.
- Akhir, M., Mesiono, M., & Ritonga, A. A. (2023). Management of Higher Educational Institutions Based On Alwashliyah At Univa Medan. *Edukasi Islami ...*, 817–830. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i04.5050>
- Alhamuddin. (2018). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 1-8.
- Devi Silviana Sari. (2020). *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi terhadap Hasil Belajar Siswa*. IAIN Metro.
- Eka Mahrani. (2021). *Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Nur Ihsan Medan*. UIN Sumatera Utara.
- Hamdanah, H. & Hasanuddin, H. M. I. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prodi PAI di IAIN Parepare*. IAIN Parepare Nusantara Press.
- Lailatul Mufidah. (2022). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII di MTs Negeri 1 Jember*. UIN Khas Jember.
- Maskur, M. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI MIPA MAN 1 Makassar*. UIN Alauddin Makassar.
- Moh. Zidny Ilman RZ. (2023). *Pembelajaran PAI Berbasis ICT di SMK N 4 Semarang*. UIN Walisongo Semarang.
- Rahmat Hidayat. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis ICT terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI*. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Rina Susanti. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Digital terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Zainidah Siagian, Muhammad Akhir, Muhammad Iqbal, R. E. (2025). STRATEGIC MANAGEMENT OF MADRASAH PRINCIPALS IN ENHANCING THE QUALITY OF ISLAMIC EDUCATION. *Hikmah*, 22(1), 14–23.
- Bouzuenda, I., Alalouch, C., & Fava, N. (2019). Towards smart sustainable cities: A review of the role digital citizen participation could play in advancing social sustainability. *Sustainable Cities and Society*, 50.
- Hadziq, M., Havifah, D. A., & Badriyah, L. (2024). Transformasi Pendidikan Agama Islam di Era Digital: Peran Artificial Intelligence (AI) dalam Memperkuat Nilai-nilai Islami. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(3).

- Aziz, A., & Zakir, S. (2022). Tantangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Era 4.0. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3).
- Prihatini, M., & Muhid, A. (2021). Literasi Digital terhadap Perilaku Penggunaan Internet Berkonten Islam di Kalangan Remaja Muslim Kota. *Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi*, 6(1).
- Amaliyah, N., Abustang, P. B., & Alam, S. (2021). Pengaruh Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kota Makassar. *PENDAS MAHAKAM: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(2), 105-110.
- Ramlan, R. (2025). Inovasi Model Pembelajaran Berbasis Literasi Digital dalam Pendidikan Agama Islam untuk Generasi Z. *Analysis*, 3(1), 54-61.
- Muflihin, A., & Makhshun, T. (2020). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Literasi Digital Siswa sebagai Kecakapan Abad 21. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 91-102.
- Anderson, D. R., & Krathwohl, L. W. (2015). *Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.